



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Universidade Federal de Ouro Preto

**Relatório detalhado das atividades desenvolvidas pelo Núcleo de
Educação Inclusiva (NEI) da Universidade Federal de Ouro Preto no ano
de 2012**

**Ouro Preto - MG
Janeiro de 2015**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO: Universidade Federal de Ouro Preto-MG

UNIDADE: Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD

LOCAL: Núcleo de Educação Inclusiva - NEI

Reitor: Prof. Marcone Jamilson Freitas Souza

Vice-Reitora: Prof^a Célia Maria Fernandes Nunes

Pró-Reitor de Graduação: Prof. Marcílio Sousa da Rocha Freitas

Pró-Reitor Adjunto de Graduação: Prof. Luciano Campos da Silva

EQUIPE DO NEI

Adriene Santanna - Coordenadora e pedagoga

Camila Freitas de Miranda - Tradutora e intérprete de Libras

Carolina Paula Reis – Recepcionista/secretária

Christianne Câmara Lopes Albuquerque Miranda - Tradutora e intérprete de Libras

Jorge Raimundo de Paula - Assistente administrativo

Luciana Couto Ribeiro - Tradutora e intérprete de Libras

Marcelo Dias Santana - Tradutor e intérprete de Libras

Natielly Alves Ferreira - Tradutora e intérprete de Libras

Pedro Zampier Lopes Vieira de Oliveira - Tradutor e intérprete de Libras



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



LISTA DE SIGLAS E ABREVIações

ABRAPT - Associação Brasileira de Pesquisadores em Tradução
 CBEE - Congresso Brasileiro de Educação Especial
 CBEU- Congresso Brasileiro de Extensão Universitária
 CEPE – Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
 COPEME - Comitê Permanente de Moradia Estudantil
 DPEE - Diretoria de Políticas de Educação Especial
 EDTM – Escola de Direito, Turismo e Museologia
 EFAR – Escola de Farmácia
 EMED – Escola de Medicina
 ENEI - Encontro do Núcleo de Educação Inclusiva
 ENTRAD - Encontro Nacional de Tradutores
 ENUT – Escola de Nutrição
 ICEA – Instituto de Ciências Exatas e Aplicadas
 ICEB – Instituto de Ciências Biológicas
 ICHS – Instituto de Ciências Humanas e Sociais
 ICSA – Instituto de Ciências Sociais Aplicadas
 IFAC – Instituto de Filosofia, Artes e Cultura
 IFES - Instituições Federais de Ensino Superior
 MEC – Ministério da Educação
 NEI - Núcleo de Educação Inclusiva
 NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação
 PCCTAE - Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação
 PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
 PDI -Plano de Desenvolvimento Individual
 PRACE - Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis
 PRECAM – Prefeitura dos Campi
 PROAD - Pró-Reitoria de Administração



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROGRAD - Pró-Reitoria de Graduação

PROPLAD – Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento

SECADI - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão

SIMPOED - Simpósio de Formação e Profissão Docente

TILS - Tradutores e Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais

UFMG -Universidade Federal de Minas Gerais

UFOP – Universidade Federal de Ouro Preto

UFRJ - Universidade Federal do Rio de Janeiro

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura



Sumário

1. INTRODUÇÃO	7
2. ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA	9
2. 1. Escuta às demandas pedagógicas dos estudantes	10
2. 2. Reuniões pedagógicas.....	11
2. 3. Encontros pedagógicos.....	11
2. 4. Reuniões entre os servidores do NEI.....	12
2. 5. Produção e adaptação de materiais pedagógicos acessíveis.....	12
3. ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL	12
3. 1. Atualização e melhoria do atual site do NEI	13
3. 2. Divulgação de informações.....	13
3. 3. Adaptação e conversão de materiais didáticos em Braille	13
3. 4. Conversão de textos em áudio.....	14
3. 5. Construção de mapas táteis para estudantes cegos e com baixa visão	14
3. 6. Acessibilidade aos conteúdos de aulas e eventos	14
4. ACESSIBILIDADE INSTRUMENTAL	15
4. 1. Aquisição de tecnologias assistivas e outros recursos	15
4. 2. Empréstimo de tecnologias assistivas aos estudantes com deficiência	16
4. 3. Recursos em processo de compra.....	16
5. ACESSIBILIDADE NA FORMAÇÃO	16
5. 1. III Encontro do Núcleo de Educação Inclusiva	17
5.1.1 O profissional intérprete de libras (língua brasileira de sinais) na sala de aula	18
5.1.2. Acessibilidade e tecnologias assistivas	18
5.1.3 Acessibilidade em museus: trabalhos com acervos de geociências.	19
5. 2. Proposta de curso para capacitação de servidores via Coordenadoria de Gestão de Pessoas/Área de Desenvolvimento de Pessoal	19
5. 3. Palestras sobre inclusão e acessibilidade.....	20
5. 4. Participação do Programa UFOP com a escola.....	20



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



5. 5. Atividade de formação para a educação inclusiva no Encontro de Saberes.....	20
5. 6. Mostra de profissões e a divulgação de informações sobre acessibilidade na UFOP.....	21
5. 7. Festival de Inverno e Fórum das Letras.....	21
5. 8. Campo de estágio.....	22
5. 9. Visita técnica orientada ao NEI.....	22
5. 10. Visita ao polo do Centro de Educação Aberta e a Distância (CEDA) da UFOP em Araguari.....	22
5. 11. Visita do estudante com deficiência visual a Ouro Preto.....	23
6. ACESSIBILIDADE PROGRAMÁTICA.....	23
7. ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA.....	24
7. 1. Projeto Check List: Campis.....	24
7. 2. Adaptação às normas de acessibilidade para os <i>Campi</i> da Universidade Federal de Ouro Preto realizadas pela Prefeitura do <i>Campus</i>	25
7.3. Projetos Urbanísticos para Acessibilidade dos <i>Campi</i> da UFOP.....	25



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



1. INTRODUÇÃO

O presente relatório atende à solicitação da Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão (SECADI) e da Diretoria de Políticas de Educação Especial (DPEE), cujo objetivo é cumprir a decisão judicial proferida nos autos do Processo Nº 0003804.34.2012.401.380/2ª Vara Federal de Juiz de Fora/MG – Autor: DPU x União e outros.

No contexto das universidades federais, a Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP) foi criada em 21 de agosto de 1969, pelo Decreto-Lei nº 778, a partir da fusão de duas escolas isoladas já existentes, a Escola de Farmácia e Bioquímica, criada em 1839, e a Escola de Minas e Metalurgia, criada em 1876. Atualmente, a UFOP conta em sua estrutura com cinco *campi* (dois na cidade de Ouro Preto, dois na cidade de Mariana e um na cidade de João Monlevade) e 11 unidades acadêmicas¹, que abrigam os departamentos responsáveis por seus 41 cursos de graduação, sendo 37 na modalidade presencial e 4 na modalidade a distância. Das 11 unidades acadêmicas 9 delas estão localizadas em Ouro Preto, cidade secular, onde a promoção de acessibilidade arquitetônica apresenta grandes desafios.

A pós-graduação oferece cursos distribuídos nas seguintes grandes áreas do conhecimento: Engenharias, Ciências da Saúde e Biológicas, Ciências Exatas e da Terra, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas e Letras, Linguística e Artes e Interdisciplinar. A instituição conta com 68 cursos de pós-graduação: 24 mestrados, 10 doutorados e 12 cursos de especialização, e pelas atividades de pesquisa e extensão.

¹Escola de Farmácia (EF); Escola de Minas (EM); Instituto de Ciências Humanas e Sociais (ICHS); Instituto de Ciências Exatas e Biológicas (ICEB); Instituto de Filosofia, Artes e Cultura (IFAC), Escola de Nutrição (ENUT); Instituto de Ciências Exatas e Aplicadas (ICEA); Centro de Educação Aberta e a Distância (CEAD); Instituto de Ciências Sociais e Aplicadas (ICSA), Escola de Medicina (EM) e Escola de Direito, Turismo e Museologia (EDTM).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Desde o ano de 1996 busca-se garantir a implantação de uma política de acessibilidade e inclusão na Instituição. De acordo com a Resolução CUNI 790, de 25 de outubro de 2006, atendendo a determinação do Programa de Acessibilidade ao Ensino Superior – Incluir², foi criado pelo Conselho Universitário (CUNI) e pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), o Núcleo de Educação Inclusiva (NEI)³ da UFOP. Tal resolução, bem como o regimento do Núcleo, estão disponíveis no anexo I.

Conforme orientações da SECADI e da Secretaria de Educação Superior (SESu), O NEI tem como finalidade institucionalizar ações de política de acessibilidade e inclusão na UFOP, bem como, conforme decreto nº 7.611/2011, “[...] eliminar barreiras físicas, de comunicação e de informação que restringem a participação e o desenvolvimento acadêmico e social de estudantes com deficiência” (BRASIL, 2011)

A sede do NEI está localizada no *campus* Morro do Cruzeiro, na cidade de Ouro Preto e conta com sala de acessibilidade no Instituto de Ciências Sociais e Aplicadas –ICSA (*Campus* Mariana) e no Instituto de Ciências Exatas e Biológicas – ICEB (*Campus* Ouro Preto), e a sala de acessibilidade na biblioteca do Instituto de Ciências Humanas e Sociais – ICHS (*Campus* Mariana). Imagens da sede estão disponíveis no anexo II.

Atualmente, estão lotados no NEI Núcleo nove servidores efetivos: uma pedagoga, uma técnica em assuntos educacionais, um auxiliar administrativo, seis tradutores/intérpretes de LIBRAS, e recepcionista contratado. No ano de 2012, estavam lotados no Núcleo de Educação Inclusiva, dois servidores

²O programa Incluir (MEC) convoca as Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) a apresentarem propostas de criação, reestruturação e consolidação de Núcleos de Acessibilidade na instituição, para a implantação da acessibilidade às pessoas com deficiência em todos os espaços, ambientes, materiais, ações e processos desenvolvidos na instituição.

³Por Núcleos de Acessibilidade compreende-se a constituição de espaço físico, com profissional responsável pela organização das ações, articulação entre os diferentes órgãos da instituição para a implementação da política de acessibilidade e efetivação das relações de ensino, pesquisa e extensão na área (BRASIL/MEC, 2010).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



efetivos, sendo uma técnica em assuntos educacionais e um auxiliar administrativo, além de quatro tradutores e interpretes de língua brasileira de sinais contratados.

Após essa breve apresentação, este relatório traz de forma detalhada as atividades de acessibilidade executadas no ano de 2012, no âmbito da UFOP. Estas ações foram agrupadas de acordo com as seguintes categorias de acessibilidade: pedagógica, comunicacional, instrumental, formação, programática e arquitetônica.

As ações de acessibilidade desenvolvidas na UFOP no ano de 2012 beneficiaram 39 estudantes dos cursos de graduação⁴, que manifestaram ter deficiência e/ou necessidades educacionais especiais, em um total de 9800 estudantes matriculados na graduação. Os gráficos do anexo III mostram o número de estudantes com deficiência por matriculados no ano de 2012. Somente no ano de 2012, 8 estudantes com deficiência ingressaram na Instituição. No anexo IV, a tabela especifica os tipos de deficiência e os cursos dos estudantes com deficiência regularmente matriculados no ano em questão⁵.

2. ACESSIBILIDADE PEDAGÓGICA

Ao ingressar na UFOP, o estudante com deficiência e/ou necessidade educacionais especiais declaram, no portal acadêmico, suas demandas específicas. Esta declaração é enviada ao e-mail do Núcleo de Educação Inclusiva que, logo após, realiza contato com o estudante com o objetivo de escutar suas demandas, auxiliá-lo tanto nas questões pedagógicas e

⁴O NEI também atua nos cursos de pós-graduação. No entanto, no ano de 2012 não houve estudantes com deficiência matriculados nos cursos *stricto ou lato-sensu*.

⁵Dados obtidos junto ao Núcleo de Tecnologia e Informação em novembro de 2015.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



instrumentais quanto sobre a estrutura da Universidade. Antes que ele inicie suas atividades em sala de aula, o Núcleo contata o colegiado de curso, os docentes e demais profissionais da UFOP, considerando as necessidades do estudante. A partir da observação das necessidades de cada estudante, pode-se contatar a Pró-Reitoria de Planejamento; Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis (assistência social e psicológica) e Prefeitura de *Campus*, entre outros setores da Universidade.

Nesse primeiro momento, há a elaboração do Plano de Desenvolvimento Inclusivo (PDI) que apresenta as demandas do acadêmico e traça ações que favorecerão a permanência do estudante na UFOP. Além disso, neste documento são expostas as seguintes informações: dados pessoais e acadêmicos do estudante; plano de inclusão para o aluno (espaço destinado ao registro e planejamento de ações pedagógicas/metodológicas, atitudinais, arquitetônicas, procedimentais, instrumentais e comunicacionais); acompanhamento do desempenho escolar nos semestres e outras informações relevantes.

A seguir, são apresentadas as atividades pedagógicas realizadas no ano de 2012:

2. 1. Escuta às demandas pedagógicas dos estudantes

Escuta e diálogo constante pela equipe pedagógica do Núcleo aos estudantes com deficiência ou necessidades específicas sobre suas demandas, as quais podem ser de ordem pedagógica, comunicacional, instrumental e etc. A partir do PDI, no anexo V, observa-se que as barreiras enfrentadas durante a permanência do estudante na Universidade são estudadas, questionadas e, também, passam por processo proposição de alternativas. A construção de estratégias de superação das barreiras, bem como a avaliação das ações de acessibilidade implantadas são realizadas pela equipe do NEI, colegiado do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



curso e, também, por outros setores envolvidos direta ou indiretamente com o estudante com deficiência.

2. 2. Reuniões pedagógicas

No ano de 2012, foram realizadas 42 reuniões pedagógicas entre NEI, docentes, colegiados de cursos a fim de orientar, planejar e criar ações de acessibilidade conforme a demanda dos estudantes com deficiência. Os estudantes que mais demandaram realização de reuniões foram os que têm deficiência visual, deficiência física e deficiência auditiva. No PDI do aluno, no anexo V, é possível avaliar a importância de tais encontros para o deslocamento e reorganização do fazer docente, propiciando a construção de novos saberes necessários para a inclusão desses estudantes.

O anexo VI traz diálogos entre NEI, estudantes, docentes e colegiados, com a finalidade de congregar esforços para a inclusão e acessibilidade dos estudantes.

2. 3. Encontros pedagógicos

O objetivo destes encontros é possibilitar aos docentes dos diversos cursos, momentos de reflexão e discussão a respeito do trabalho educativo realizado com estudantes com deficiência. Trata-se de um momento para construir distintas estratégias metodológicas tanto para o ensino quanto para a avaliação deste estudante, considerando a subjetividade e as necessidades individuais.

Neste ano, observou-se que os encontros realizados promoveram momentos em que docentes questionaram suas práticas, refletiram sobre ela e buscaram alternativas para superar os desafios encontrados na docência. Assim, puderam colaborar não só com a aprendizagem dos estudantes com deficiência, mas também com a quebra de preconceitos e de estereótipos que representam barreiras no ingresso, na permanência e na formação dos acadêmicos. (Anexo VII)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



2. 4. Reuniões entre os servidores do NEI

As reuniões realizadas com a equipe dos servidores do NEI tiveram como propostas avaliar o trabalho realizado, propor novas ações pedagógicas e projeto institucionais, assim como articular e desenvolver ações de acessibilidade para toda comunidade acadêmica. Os assuntos abordados durante as reuniões giraram em torno do planejamento e avaliação de todas as atividades/ações realizadas no/pelo setor (pedagógicas, atitudinais, instrumentais, comunicacional, programáticas).

As reuniões com a equipe do NEI ocorreriam a cada de 15 dias. Embora houvesse presença dos estudantes/monitores, momentos específicos de encontro e reflexão ocorreriam diariamente, dependendo da necessidade do trabalho realizado pelos estudantes/monitores e das demandas que surgissem.

2. 5. Produção e adaptação de materiais pedagógicos acessíveis

Na sede do NEI, há um laboratório específico para a produção de materiais didáticos adaptados conforme as demandas dos estudantes com deficiência. Diversos materiais são produzidos em Braille, áudio, áudio-descrição, táteis e em Libras. No anexo VIII há o registro das produções realizadas, assim como dos momentos em que esses trabalhos foram produzidos.

3. ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL

A inclusão dos estudantes com deficiência na educação básica e no ensino superior pressupõe a fruição plena dos conteúdos escolares/acadêmicos e dos bens culturais presentes no meio vivenciado pelos sujeitos. Diante disso, a UFOP objetiva romper as barreiras que dificultam ou impedem a comunicação, isto é, busca construir estratégias que possibilitem a comunicação interpessoal.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Assim, seguem as ações realizadas no ano 2012 as quais tiveram como objetivo proporcionar acessibilidade comunicacional aos estudantes com deficiência:

3. 1. Atualização e melhoria do atual site do NEI

Em 2012, o site do NEI – www.nei.ufop.br - passou por atualizações e melhoria do alcance comunicacional. O Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) tornou o site mais acessível aos estudantes que utilizam leitores de tela, uma vez que acrescentaram teclas de atalhos adequadas as exigências de acessibilidade virtual. No anexo IX consta imagem do site criado em 2008.

3. 2. Divulgação de informações

Divulgação de informações do trabalho de acessibilidade na UFOP por meio de folders, sites, programas de rádio, gravados e ao vivo (rádio UFOP Educativo) e TV (TV UFOP e TV Top Cultura). No anexo X encontram-se alguma das iniciativas do Núcleo.

3. 3. Adaptação e conversão de materiais didáticos em Braille

No momento que o docente recebe um estudante com deficiência visual, o NEI solicita os textos, livros e apresentações em PowerPoint utilizadas durante às aulas. Com o recebimento do material e da orientação cronológica e didática fornecida pelo docente, os textos são adaptados para Braille. Tal ação é realizada em seis etapas: escaneamento; limpeza/ organização (notas de rodapé e notas de fim são inseridas no corpo do texto); descrição das imagens/gráficos/tabelas/fórmulas; transcrição para o Braille; revisão; impressão e encadernação. (Anexo XI).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



3. 4. Conversão de textos em áudio

Após as etapas de adaptação de materiais acima citadas, os textos são encaminhados aos estudantes em formato de arquivo de texto (.doc) e, também, em arquivo de áudio (mp3). Assim, os estudantes podem estudar utilizando de leitores de telas (sintetizadores de vozes como DosVox, Virtual Vision, Jaws, NVDA) ou programas de leitura de áudio como Text Aloud, DSpeech, ou programas comumente encontrados nos computadores, como por exemplo, Windows Media Play. A disponibilização desses materiais é de acordo com a demanda o estudante, visto que pode ocorrer preferência na utilização de determinados software ou materiais.

3. 5. Construção de mapas táteis para estudantes cegos e com baixa visão

Em curso como o de Geografia, a solicitação de materiais táteis é mais presente, haja vista a especificidade da área e a necessidade de adaptação de mapas trabalhados constantemente nas disciplinas. Com a presença de um estudante cego no curso de Geografia, houve aumento significativo na produção de materiais táteis, sobretudo de mapas e objetos facilitadores na noção espaço-temporal, como por exemplo, rosa-dos-ventos.

O objetivo deste trabalho é possibilitar ao estudante com deficiência visual o acesso aos conteúdos, à construção do conhecimento e o desenvolvimento de habilidades específicas da área de estudo. Os mapas táteis são compostos de figura/mapa tátil com legenda e descrição em Braille conforme anexo XII.

3. 6. Acessibilidade aos conteúdos de aulas e eventos

Os eventos realizados pela UFOP contam com o trabalho de acessibilidade comunicacional desenvolvido pelo NEI. Com isso, as exposições, cursos, palestras e ações de outra natureza, requerem a presença tanto de interpretes e tradutores de Língua de Sinais (TILS), assim como adaptação de informativos, folders, certificado, legendas para Braille e imagens áudio-descritas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



A presença dos quatro TILS também se fez presente nas aulas de LIBRAS ministradas pela professora surda, em cursos de graduação, durante o ano de 2012, assim como de estudantes que demandavam este trabalho.

4. ACESSIBILIDADE INSTRUMENTAL

4. 1. Aquisição de tecnologias assistivas e outros recursos

Visando a acessibilidade dos estudantes com deficiência, a UFOP adquiriu, com o recurso do Incluir/2012 e com outros recursos da planilha orçamentária, os recursos abaixo:

MATERIAL ADQUIRIDO	QUANT.
Globo de aumento 4 de aumento x 95 milímetros de tamanho	1
Telescópio Manual	1
Estação de trabalho avançada com monitor	4
Notebook configuração padrão	4
Vídeo ampliador Padrão	1
Camiseta NEI	100

No anexo XIII, pode-se verificar as propostas para aquisição de materiais e as notas fiscais de compra das tecnologias assistivas e demais recursos adquiridos no ano de 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



4. 2. Empréstimo de tecnologias assistivas aos estudantes com deficiência

As tecnologias assistivas são adquiridas de acordo com as demandas apresentadas pelos estudantes. Assim, a UFOP conta com um acervo significativo de tecnologias assistivas, disponíveis nas salas de acessibilidade e emprestadas aos estudantes com deficiência até o final do curso. Tais informações podem ser visualizadas no anexo XIV.

4. 3. Recursos em processo de compra

Com o recurso do Incluir/2013, foram solicitadas as seguintes tecnologias assistivas e equipamentos:

MATERIAL EM PROCESSO DE AQUISIÇÃO	QUANT.	RECURSOS
Máquina de escrever em Braille mecânica	5	INCLUIR
Globo de aumento 4 de aumento x 95 milímetros de tamanho	3	INCLUIR
Telescópio Manual	2	INCLUIR
Vídeo Ampliador Portátil	3	INCLUIR
Impressora 3D	1	INCLUIR
Impressora Braille e Tinta	1	INCLUIR
Máquina de escrever Braille elétrica	5	INCLUIR
Gravador Portátil profissional	5	INCLUIR
Fone de ouvido	5	INCLUIR
Vídeo ampliador portátil	3	INCLUIR

5. ACESSIBILIDADE NA FORMAÇÃO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



As atividades de formação para a educação inclusiva ao longo de 2012 alcançaram docentes, discentes e técnico-administrativos. Docentes e técnicos procuraram o NEI em busca de auxílio na condução de suas práticas pedagógicas e de atendimentos aos alunos com deficiência. Surgiram perguntas diversas: Como ensinar desenho tridimensional para meu aluno cego? Como saber se meu aluno autista está, de fato, construindo o conhecimento necessário? Como atender o estudante surdo na biblioteca, se não sei me comunicar em Libras?

Em geral, eles recorrem a soluções externas, como em busca de uma receita para o ensino, a aprendizagem e o atendimento aos estudantes com deficiência. O desafio está em se colocarem como sujeitos do processo, como organizadores de estratégias capazes de incluir, de se considerarem como docentes e técnicos que aprendem constantemente na ação de ensinar e atender à diversidade dos estudantes.

É exatamente nessas situações que está a oportunidade de inovação da prática pedagógica, do atendimento e da construção de novos saberes à educação inclusiva; saberes que se consolidam na prática, que trazem as marcas da valorização e da diferença, e que respeitam as singularidades dos estudantes. A construção desses saberes chama docentes e técnicos a suprimir toda a forma de homogeneidade e a elaborar diferentes competências para um fazer que contemple os princípios da diversidade e da diferença.

Nessa perspectiva, no ano de 2012, a UFOP proporcionou aos docentes, aos discentes e aos técnicos administrativos, as seguintes atividades de formação e reflexão na/da inclusão educacional de estudantes com deficiência.

5. 1. III Encontro do Núcleo de Educação Inclusiva

Este encontro, realizado entre os dias 6 e 8 de março de 2012, com o tema “Educação e Diversidade”, abriu o semestre com uma programação especial de debates, mostra de filmes, oficinas e atividades culturais que colocam em



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



discussão os temas dos direitos humanos, da cidadania e dos caminhos para uma sociedade mais inclusiva e para o combate a toda forma de preconceito, discriminação, exclusão e violência. A programação foi voltada tanto para o público universitário quanto para a comunidade de Mariana, Ouro Preto e região. Foram realizadas oficinas e mostras de filmes que envolveram questões como acessibilidade, cidadania, direitos sociais, exclusão, pobreza, homofobia, gênero, comunicação, entre outras. As mesas de debate colocaram em evidência a sexualidade, a diversidade, a deficiência, os direitos humanos, a UFOP e as políticas públicas de acesso e universalização do ensino superior. O vídeo de abertura do evento pode ser assistido através do link <https://www.youtube.com/watch?v=Oib7D2GSVTQ>. (Anexo XV)

Nesse evento, foram promovidas as seguintes oficinas com a temática da inclusão e da acessibilidade:

5.1.1 O profissional intérprete de libras (língua brasileira de sinais) na sala de aula

Juliano Salomon de Oliveira, intérprete da UFOP e membro da APILSEMG (Associação dos Profissionais Tradutores e Intérpretes do Par Linguístico Português-Libras de Minas Gerais) ministrou esta oficina com o objetivo de abordar questões como: o que é LIBRAS; o papel do tradutor e intérprete de libras na sala de aula, na educação básica e no ensino superior; o intérprete e o professor em sala; a legislação pertinente a deficiência auditiva e os direitos dos surdos; técnicas de tradução.

5.1.2. Acessibilidade e tecnologias assistivas

As parceiras do NEI, Paula Oliveira Alves de Brito (Centro de Atenção Psicossocial Infanto Juvenil – CAPSi) e Natália Alves de Brito (CAPSi)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



propuseram a trabalhar as possibilidades de criação de recursos de tecnologia assistiva para pessoas com necessidades especiais e a estimulação por meio de acessibilidades, adequações para a inclusão.

5.1.3 Acessibilidade em museus: trabalhos com acervos de geociências

Os professores Gílson Nunes (DEMUL/MCT/UFOP) Maria Paula Delicio (DEGEO/MCT/UFOP) trataram da temática da acessibilidade em museus, dos trabalhos com acervos de geociências, tais como, minerais e evidências de fósseis a fim dos alunos perceberem as características dessas amostras por meio de outros sentidos.

5. 2. Proposta de curso para capacitação de servidores via Coordenadoria de Gestão de Pessoas/Área de Desenvolvimento de Pessoal

A proposta desenvolvida buscou promover capacitação e qualificação aos servidores da UFOP para o trabalho com a diversidade humana, voltando-se para a qualidade no atendimento as pessoas com deficiência. Assim, a proposição de uma pós-graduação *lato-sensu* intitulada “Práticas Educativas: ênfase em Inclusão de Pessoas com Deficiência” foi atualizada e ampliada, uma vez que havia oferta deste curso para a comunidade externa. Observou-se que as especificidades do trabalho técnico na UFOP, exigia a adaptação e atualizada em suas teorias e bibliografias.

Esta especialização foi planejada pela Pró-Reitoria de Graduação, através do NEI, a Pró-Reitoria de Pesquisa com oferta pela Pró-Reitoria de Administração, sendo coordenado pela professora Dra. Margareth Diniz, professora do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação da UFOP. (Anexo XVI)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



5. 3. Palestras sobre inclusão e acessibilidade

Ao longo de 2012, foram realizadas diversas participações em eventos acadêmicos da UFOP. Nestes eventos, o NEI foi convidado para debater a temática da inclusão na educação, tanto no ensino básico quanto superior. Assim que os convites chegavam ao Núcleo, a equipe dialogava e verificava a possibilidade participação dos membros nos eventos. O anexo XVII refere-se à lista de presença de uma das ações realizadas no Encontro de Formação para a Diversidade na Educação, a qual teve como temática “Inclusão na educação básica e no ensino superior: concepções, políticas públicas e tecnologias assistivas”.

5. 4. Participação do Programa UFOP com a escola

O Programa UFOP com a escola tem por objetivo contribuir para a melhoria da qualidade da educação básica e do ensino superior, por meio da interação da Universidade com a comunidade escolar da região dos Inconfidentes. Em 2012, o NEI participou ativamente deste projeto, o qual teve por temática “Inclusão: da entrada na escola regular à atuação docente, conceitos e ações pedagógicas”. (Anexo XVIII)

5. 5. Atividade de formação para a educação inclusiva no Encontro de Saberes

O Encontro de Saberes, ocorrido entre os dias 7 e 9 de novembro de 2012, visou ampliar e aprofundar o diálogo entre a UFOP e a comunidade, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Estes três eixos norteadores do ensino superior, foram representados por iniciativas como: o Seminário de Iniciação Científica, o Seminário de Extensão Mostra Pró-Ativa e a Avaliação dos Programas Institucionais.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



O Núcleo de Educação inclusiva atuou neste evento com um *stand* interativo com exposição de equipamentos, de trabalhos adaptados e das ações realizadas pelo NEI.

O stand interativo também possibilitou a interação do público com as tecnologias assistivas. O objetivo foi dar visibilidade à existência do NEI, informar e tirar dúvidas de docentes e estudantes acerca da acessibilidade e inclusão na Instituição. (Anexo XIX)

5. 6. Mostra de profissões e a divulgação de informações sobre acessibilidade na UFOP

A Mostra de profissões da UFOP recebe todo ano estudantes da educação básica de várias cidades do estado de Minas Gerais para conhecer os cursos oferecidos pela Universidade. Considera-se esse momento oportuno para informar aos futuros acadêmicos que a UFOP oferece ações específicas de acessibilidade aos estudantes com deficiência. No *stand* interativo, são expostas as tecnologias assistivas, o trabalho desenvolvido pelo Núcleo e as oportunidades de atuação e participação em projetos vinculados à inclusão e a acessibilidade na UFOP.

Esta Mostra é organizada pelo Núcleo de Apoio Pedagógico (NAP) da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e tem por objetivo ampliar as possibilidades de contato dos estudantes que pretendem ingressar na Universidade. (Anexo XX)

5. 7. Festival de Inverno e Fórum das Letras

O Festival de Inverno de Ouro Preto e Mariana/Fórum das Artes 2012 desenvolveu diversas atrações culturais nas cidades de Ouro Preto e Mariana. Shows, exposições, oficinas, peças de teatro e de dança, mostras de cinema e atividades para as crianças integram a programação do evento. O Nei foi



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



parceiro deste evento ao participar de oficinas, trabalho de tradução e interpretação em Libras e adaptação de materiais. (Anexo XXI)

5. 8. Campo de estágio

A UFOP entende que proporcionar aos seus estudantes formação na educação inclusiva, vai além dos conhecimentos teóricos. A partir do ano de 2011, o NEI abriu a possibilidade de estudantes de diferentes cursos realizarem seus estágios curriculares em seu laboratório. No ano de 2012, um estudante do curso de museologia estagiou no Núcleo. A experiência tem sido muito positiva e o objetivo é ampliar a possibilidade, fazendo do NEI um grande centro de estágio.

5. 9. Visita técnica orientada ao NEI

Docentes e estudantes dos cursos de graduação e pós-graduação da UFOP agendaram visitas técnicas aos laboratórios do NEI. O objetivo das visitas é proporcionar novas experiências e conhecimentos acerca das tecnologias assistivas e das ações pedagógicas realizadas para a acessibilidade inclusão dos estudantes que deficiência. No ano de 2012, docentes e estudantes dos cursos de História, Pedagogia, Farmácia e Educação Física estiveram no NEI com esse intuito. O Núcleo se organiza para receber os estudantes de acordo com os objetivos apresentados pelo grupo, uma vez que podem possuir objetivos e interesses diversos. No anexo XXII está disponível o formulário de solicitação de visitas e fotografias desses momentos.

5. 10. Visita ao polo do Centro de Educação Aberta e a Distância (CEDA) da UFOP em Araguari

A viagem realizada ao polo de Araguari teve como finalidade conhecer as demandas do estudante cego que cursa Geografia. Reconhecendo a necessidade promover ações de acessibilidade no próprio polo e também de orientação dos tutores e colegas de curso, os membros do Núcleo de Educação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Inclusiva realizaram encontros via web-conferência com o estudante, colegiado e tutores e, também, promoveram capacitação técnica com o estudante e tutores do polo.

Para os dois dias, um monitor do Núcleo se esteve presente no polo a fim de capacitar os tutores e auxiliar o estudante na utilização das tecnologias. Nessa visita, foram instalados leitores de tela como o NVDA, Jaws e Dspeech nos computadores do polo e no notebook do estudante. Além disso, uma máquina Braille Perkins foi emprestada para uso do estudante. (Anexo XXIII).

5. 11. Visita do estudante com deficiência visual a Ouro Preto

O estudante com deficiência visual do curso de Geografia, a convite do Centro de Educação Aberta e a Distância da UFOP e do Núcleo de Educação Inclusiva, esteve em Ouro Preto para conhecer as dependências do NEI, CEAD e, também, para realizar atividades acadêmicas no Museu de Ciências e Técnicas da UFOP. A presença do estudante foi importante para a Instituição, pois se pode ter maior conhecimento das demandas do estudante. Os docentes também consideraram a visita produtiva, pois puderam repensar as ações e estabelecer estratégias/metodologias de ensino. Ao conhecer um pouco mais das demandas do estudante, iniciou-se o trabalho de elaboração de materiais acessíveis, como, por exemplo, mapas, textos impressos e ampliar a acessibilidade na plataforma virtual do CEAD. (Anexo XXIV)

6. ACESSIBILIDADE PROGRAMÁTICA

No ano de 2012, quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional, houve pouca participação da comunidade acadêmica nas questões de acessibilidade e inclusão. Para os próximos anos, a UFOP, sobretudo, o NEI, tem como objetivo buscar maior envolvimento da comunidade. A responsabilidade na construção de uma UFOP mais acessível e inclusiva é de todos os sujeitos envolvidos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Assim, o objetivo é fortalecer ações construtoras de culturas, políticas e práticas mais inclusivas, que respeitem e valorizem a diversidade humana.

7. ACESSIBILIDADE ARQUITETÔNICA

7. 1. Projeto Check List: Campis

Em 2012, A Universidade Federal de Ouro Preto se mobilizou para o cumprimento de uma ação judicial referente à acessibilidade física dos *campis*. O Núcleo de Educação Inclusiva realizou iniciativas a fim de garantir a promoção de mudanças arquitetônicas necessárias ao acesso e permanência dos estudantes com deficiência visual, deficiência física e/ou mobilidade reduzida. Assim, houve a instauração de uma comissão para a avaliação das condições de acessibilidade física do campus Morro do Cruzeiro. Esta comissão composta por membros da Pró-Reitora de Graduação, Pró-Reitoria de Planejamento e Prefeitura do Campus, Núcleo de Educação Inclusiva e Centro Desportivo da UFOP, criou o projeto “Check-list Acessibilidade” que teve como objetivo levantar informações sobre os obstáculos que pudessem interferir na livre circulação de pessoas com deficiência.

Este projeto teve a duração de três meses e contou, também, com a participação de monitores do Núcleo, além do acompanhamento constante da equipe acima mencionada. Reuniões de orientação e acompanhamento aconteceram toda a semana, além da sistematização das informações coletadas. É possível observar no anexo XXV as avaliações realizadas e, ao final, o relatório produzido a partir deste trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



7. 2. Adaptação às normas de acessibilidade para os *Campi* da Universidade Federal de Ouro Preto realizadas pela Prefeitura do *Campus*

A Universidade Federal de Ouro Preto, ao longo dos últimos anos, em suas obras de ampliações, reformas, mobiliários, informação e sinalização vêm atendendo às recomendações, parâmetros e critérios estabelecidos nas normas e leis referentes à acessibilidade.

Nas últimas décadas foram elaboradas normas e regulamentadas legislações, como a ABNT – NBR9050 e o Decreto-Lei Federal 5.296/2004. Estas têm o objetivo de promover a acessibilidade universal, estabelecendo critérios e parâmetros a serem observados quando da elaboração de projeto, construção e adaptações do ambiente, edificações, mobiliário e equipamentos urbanos. Este relatório contemplará as ações realizadas nos *Campi* da Universidade Federal de Ouro Preto para a acessibilidade a partir de 2012.

Atendendo à essas determinações, os projetos arquitetônicos executivos das novas edificações foram projetados e executados para atender a acessibilidade tanto no seu interior quanto no seu entorno imediato. No entanto, a infraestrutura urbana dos *Campi*, ao longo dos anos, sofreu apenas reparos pontuais e a acessibilidade urbana está comprometida.

Diversos Departamentos Acadêmicos estão instalados em prédios antigos, que foram adaptados, pontualmente adaptados ou que ainda necessitam de adaptações para se tornarem acessíveis de forma geral.

Além de tudo isso, possuímos prédios em conjuntos de edifícios inseridos no perímetro protegido pelo IPHAN, através de Tombamento Federal que necessitam de adaptações para se tornarem acessíveis. Com isso projetos arquitetônicos foram planejados para tornar todos os *Campi* da UFOP acessíveis.

7.3. Projetos Urbanísticos para Acessibilidade dos *Campi* da UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Para o espaço urbano dos *Campi* da UFOP foram desenvolvidos projetos executivos com propostas de intervenções para torná-los acessíveis a todos. Este projeto de Acessibilidade Geral dos Campi foi desenvolvido em 2011, o Termo de Cooperação número 740 foi firmado entre a Universidade e o MEC e ainda aguarda a verba para sua execução tanto no Campus Morro do Cruzeiro com sede em Ouro Preto quanto no Campus do Instituto de Ciências Exatas Aplicadas (ICEA) com sede em João Monlevade.

As intervenções no Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) no Campus da UFOP com de Mariana, que também é objeto do citado documento, já foram executadas, finalizada em 2014 com recursos do orçamento da UFOP⁶.

Para o Instituto de Ciências Humanas e Sociais (ICHS), no Campus da UFOP em Mariana, bem como para o Instituto de Filosofia Artes e Cultura, localizado no centro Histórico de Ouro Preto, foram desenvolvidos projetos específicos, pois são prédios com interesse histórico, em áreas de Tombamento Federal, construídos em períodos e sistemas construtivos diferentes dos demais. Por se tratar de bem de interesse de preservação, toda a intervenção foi baseada na mínima interferência, de forma a manter as características relevantes das edificações. A proposta tem como objetivo atender as questões de acessibilidade, além de valorizar e permitir a conservação e manutenção dos elementos importantes das edificações.

Apesar de o projeto ter sido desenvolvido no ano de 2012 vale ressaltar que por se tratar de prédio histórico em área tombada, é necessário atender “aos critérios específicos a serem aprovados pelos órgãos do patrimônio histórico e cultural competente”, como bem se refere à norma NBR 9050, na página 79, no item 8.1 - Bens Tombados. Porém, algumas intervenções que o Ministério Público acredita ser necessárias para acessibilidade não são aprovadas pelo

⁶As imagens das ações realizadas em 2014 encontram-se no relatório referente ao ano de 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Instituto de Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) por ir contra aos critérios de intervenção em patrimônio público. Havendo essa divergência, o projeto, está em fase de negociação entre estes órgãos reguladores para que se chegue ao consenso.

Abaixo, encontram-se fotos de intervenções realizadas no campus da UFOP.

IMAGENS DAS INTERVENÇÕES DE ACESSIBILIDADE NO CAMPUS DO ICEA. 2012/2013

<p>ESTACIONAMENTO COM ACESSO SEM DESNÍVEL NO PISO E SINALIZAÇÃO TÁTIL - ICEA</p>	<p>ACESSIBILIDADE A ENTRADA DO BLOCO ADMINISTRATIVO- ICEA</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



	
<p>ENTRADA PRINCIPAL AO BLOCO DE LABORATÓRIOS – ICEA (2012)</p>	<p>CALÇADA REBAIXADA E ACESSO SECUNDÁRIO AO BLOCO DE LABORATÓRIOS – ICEA (2012)</p>

Marcone Jamilson Freitas Souza
 Reitor da UFOP

Adriene Santanna
 Pedagoga do Núcleo de Educação Inclusiva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



ANEXOS:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo I – Resolução CUNI 790



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
 Reitoria



RESOLUÇÃO CUNI Nº 790

Aprova a criação do NEI e de seu Regimento Interno.

O Conselho Universitário da Universidade Federal de Ouro Preto, em sua 193ª reunião ordinária, realizada em 25 de outubro deste ano, no uso de suas atribuições legais,

considerando o disposto no processo UFOP nº 3.383/2005,

RESOLVE:

Aprovar a criação do **Núcleo de Educação Inclusiva** e seu Regimento Interno, que fica fazendo parte integrante desta Resolução.

Ouro Preto, em 25 de outubro de 2006.


 Prof. João Luiz Martins
 Presidente



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
 Reitoria



**REGIMENTO INTERNO
 DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Art. 1º O Núcleo de Educação Inclusiva é um órgão da Universidade Federal de Ouro Preto, vinculado à Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), tendo o apoio da Coordenadoria de Assuntos Comunitários (CAC) e do Sistema de Bibliotecas (SISBIN) para o gerenciamento e estabelecimentos das diretrizes do Núcleo.

Art. 2º São objetivos do Núcleo de Educação Inclusiva:

- a) promover a educação inclusiva na UFOP;
- b) acompanhar as políticas e as ações que garantam o acesso, a permanência e a conclusão do processo educativo de qualidade aos alunos com necessidades educacionais especiais;
- c) estimular o debate, a pesquisa, o ensino e a extensão no âmbito da UFOP em torno das questões relacionadas com a educação inclusiva;
- d) fomentar a formação inicial e continuada de recursos humanos para atuar com a diversidade de alunos, especialmente com aqueles que apresentem dificuldades específicas definidas pelo Plano Nacional de Educação e as instituições de pesquisa;
- e) centralizar e coordenar as ações e investimentos financeiros, humanos e materiais, com vistas à conformação de uma política institucional de inclusão;
- f) promover o intercâmbio com as instituições de ensino, as ONGS e os setores público e privado, para discussão de problemas referente à educação inclusiva.

Art. 3º O Núcleo de Educação Inclusiva terá salas de recursos nas Unidades Acadêmicas e campi, de acordo com a disponibilidade de recursos e demanda.

Art. 4º O Núcleo de Educação Inclusiva terá um Comitê Assessor, composto de cinco membros, sendo um representante da PROGRAD, um da CAC, um do SISBIN, um técnico-administrativo lotado no NEI e um discente indicado pelo Diretório Central dos Estudantes.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
 Reitoria



Parágrafo único. O Comitê Assessor apoiará a PROGRAD no gerenciamento e estabelecimentos das diretrizes do Núcleo.

Art. 5º O Núcleo contará com profissionais da UFOP, bolsistas e assessoria externa para o desenvolvimento de suas atividades.

Art. 6º O presente Regimento entra em vigor nesta data.

Ouro Preto, em 25 de outubro de 2006.


 Prof. João Luiz Martins
 Presidente

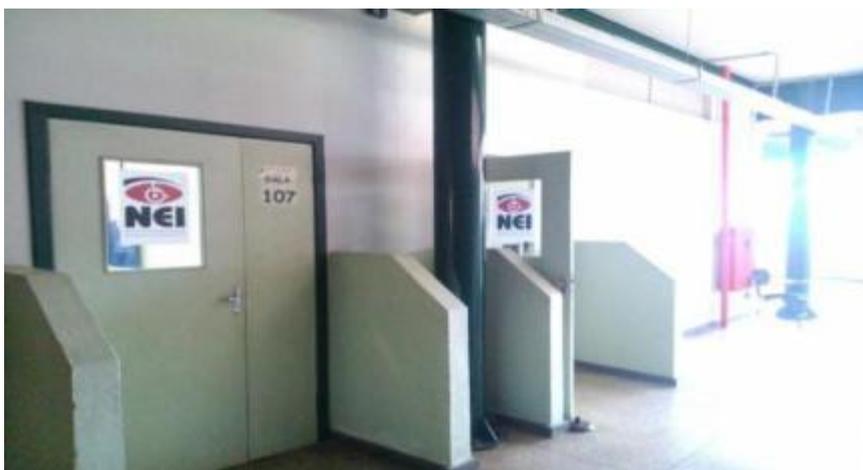


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



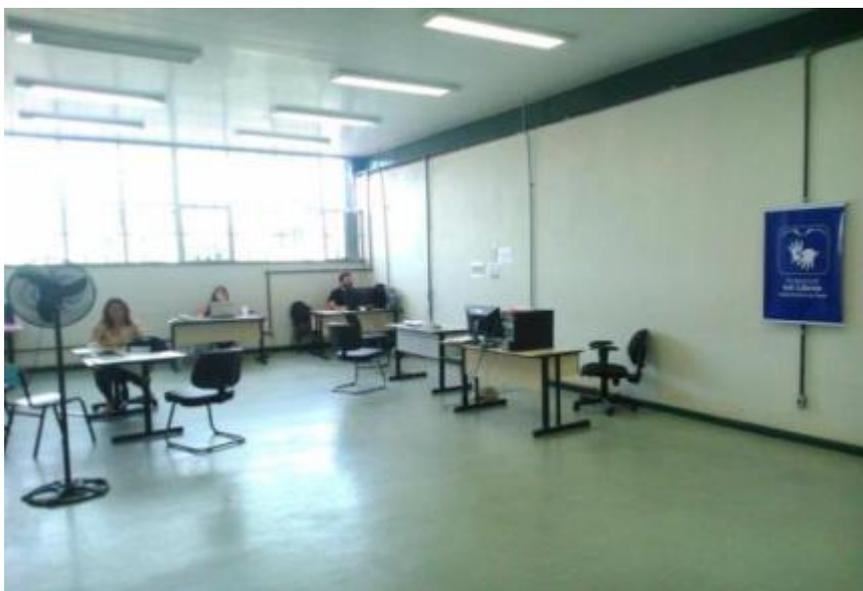
Anexo II – Imagens da sede do NEI e dos projetos arquitetônicos das salas de acessibilidade

Sede do NEI:





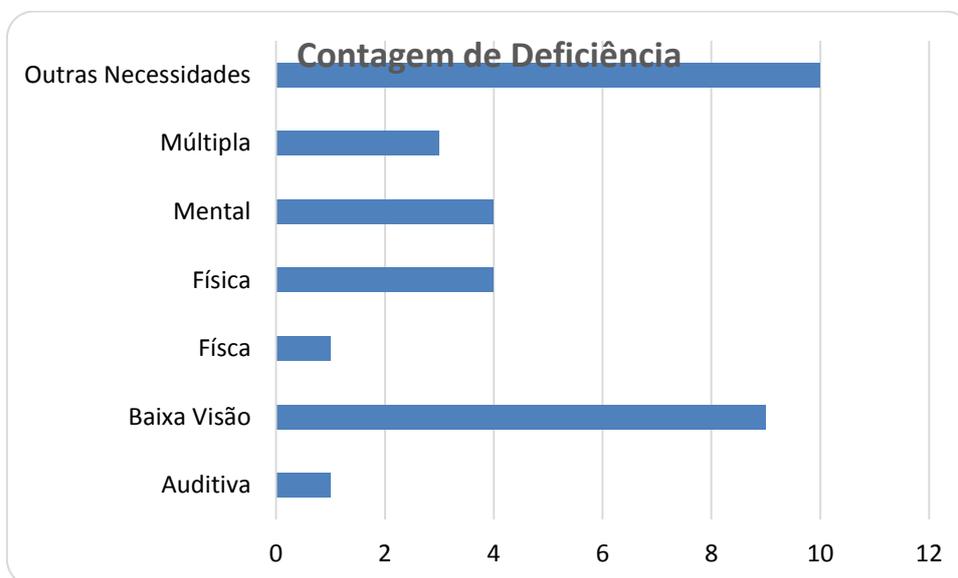
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo III – Gráficos de estudantes com deficiência na UFOP. Somente no ano de 2012, 8 novos estudantes se declararam com deficiência.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo IV – Estudantes matriculados no ano de 2012 com especificação de curso e deficiência.

Matrícula	Situação do Aluno	Curso	Deficiência
07.1.5050	MATRICULADO	MUSICA	Baixa Visão
08.1.3053	MATRICULADO	HISTORIA	Outras Necessidades
08.1.7046	MATRICULADO	NUTRIÇÃO	Mental
08.2.3187	MATRICULADO	LETRAS	Física
08.2.4076	MATRICULADO	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Baixa Visão
08.2.4176	MATRICULADO	ESTATÍSTICA	Múltipla
08.2.5025	MATRICULADO	FILOSOFIA	Baixa Visão
08.2.9105	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Outras Necessidades
08.2.9870	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Auditiva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



09.1.3316	MATRICULADO	JORNALISMO	Física
09.1.4059	MATRICULADO	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Outras Necessidades
09.1.4248	MATRICULADO	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	Múltipla
09.2.4220	MATRICULADO	ESTATÍSTICA	Outras Necessidades
09.2.5998	MATRICULADO	FILOSOFIA	Outras Necessidades
09.2.8394	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Baixa Visão
09.2.9358	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Mental
09.2.9364	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Baixa Visão
10.1.7187	MATRICULADO	CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	Outras Necessidades
10.1.8118	MATRICULADO	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	Mental
10.2.9689	MATRICULADO	PEDAGOGIA	Múltipla
11.1.6327	MATRICULADO	DIREITO	Baixa Visão
11.2.3151	MATRICULADO	CIÊNCIAS ECONÔMICAS	Física
11.2.4190	MATRICULADO	CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	Outras Necessidades
12.1.3665	MATRICULADO	HISTORIA	Baixa Visão
12.1.4160	MATRICULADO	QUÍMICA INDUSTRIAL	Física
12.1.5013	MATRICULADO	MUSICA	Baixa Visão
12.1.6372	MATRICULADO	TURISMO	Outras Necessidades



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



12.1.9215	MATRICULADO	GEOGRAFIA	Outras Necessidades
96.1.1028	MATRICULADO	MATEMÁTICA	Outras Necessidades
03.2.1163	MATRICULADO	ENGENHARIA DE MINAS	Mental
12.2.2079	MATRICULADO	FARMÁCIA	Física
12.2.3518	MATRICULADO	SERVIÇO SOCIAL	Baixa Visão

Anexo V – Plano de Desenvolvimento Inclusivo (PDI)

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INCLUSIVO (PDI)
CADASTRO DO ALUNO
NOME: Salvino Santos de Sousa
MATRÍCULA: 12.1.9215
CURSO: Licenciatura em Geografia - Polo Araguari/MG
DEFICIÊNCIA OU OUTRAS DEMANDAS:
() Cegueira () Baixa visão () Deficiência auditiva () Surdez (X) Deficiência física e visual () deficiência múltipla () Surdocegueira () Mental ()
Condutas Típicas () Altas Habilidades () Autismo () Síndrome de Asperger ()
() temporária () permanente () parcial
CADASTRO NO NEI: Março de 2012
TELEFONE: (34)3241-3483; Pólo (34)3690-3032 (fax)/ (34)3246-2221
E-MAIL: salvino.santos@hotmail.com
NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS



2012-2014- Monitora: Ana Carolina - (34)3241-4986/ (34)8824-2688

2014-2014 - Monitora Karla

PLANO DE INCLUSÃO PARA O ALUNO

(Construção Coletiva entre aluno\ NEI\ colegiado de curso)

1. Ações Pedagógicas/Metodológicas

Interação entre CEAD e NEI.

Formação dos professores.

Formas diferenciadas de avaliação.

Criar mecanismos que possibilite ao aluno usar bem a audição. Como: Não falar escrevendo no quadro ao mesmo tempo

Fazer descrições durante o processo de ensino aprendizagem.

3. Ações Atitudinais

O NEI Junto ao CEAD-Geografia deverá desenvolver projeto com alunos e professores sensibilizando o quanto a diversidade enriquece.

4. Ações Comunicacionais

Produção e adequação de materiais didáticos em Braille e áudio.

Treinamento sobre leitores de tela.

5. Ações Instrumentais

Empréstimo de gravador.

Empréstimo de notebook.

6. Ações Arquitetônicas

Intervenções físicas de acordo com as normas ABNT no Compus (áreas internas e externas).

7. Ações Procedimentais

Todas as normas da UFOP deverão considerar a diversidade, atendo as normas de acessibilidade.



21/09/12 - Segunda visita ao Polo, por Adilson. Empréstimo de livros em Braille e CD's. Ver relatório de visita na pasta do aluno

09/10/12 - Contato com Coordenadora do Polo - Márcia, sobre seleção de monitor para acompanhar o aluno

15/10/12 - Agendar videoconferência com aluno e monitora para treinamento. Convidar tutora e Ângelo (funcionário da prefeitura) para participarem

18/10/12 - Marcada web-conferencia - NÃO REALIZADA

25/10/12 - Conversa telefônica com Márcia (Tutora do Polo)

25/10/12 - Produção das avaliações (2º Avaliação Presencial) em formato Braille. 2 cadernos com as avaliações: EAD 603, EAD 604, EAD 606, EAD 607.

29/10/2012 - Orientação à monitora Ana Carolina por telefone.

14/03/2012	Solicitação de adaptação das provas finais para o aluno Salvino do curso de geografia do CEAD, feita e encaminhada por e-mail pela coordenação do curso no dia.
18/03/2014	Adaptações realizadas nos dias 18, 19 e 20 de março. Solicitação de adaptação das provas finais para o aluno Salvino do curso de geografia do CEAD, feita e encaminhada por e-mail pela coordenação do curso no dia. As provas das disciplinas _____, adaptadas em Braille, foram encaminhadas ao CEAD no dia
20/03/2014	20/03/14, Ofício número _____
07/04/2015	Adaptação de provas em Braille e produção de mapas táteis

2. Tecnologias assistivas utilizadas:

Notebook

Leitor de tela JAWS

RENDIMENTO ACADÊMICO SEMESTRAL

2012-1	2012/1 - Fundamentos de Filosofia e Sociologia - AP
2012-1	2012/1 - Prática de Leitura e Produção de Textos - AP



	2012/1 - Fundamentos da Educação a Distância - AP
	2012/1 - Cartografia e Sensoriamento Remoto - AP
	2012/1 - Evolução do Pensamento Geográfico - AP
	2012/1 - Metodologia do Trabalho Científico - AP
	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2012/1: 6.5
	2012/2 - Geografia de Minas Gerais - AP
	2012/2 - Fundamentos da Geologia Geral - AP
	2012/2 - Fundamentos da Climatologia 60 - AP
	2012/2 - Psicologia da Educação - AP
	2012/2 - Pesquisa e Prática Pedagógica I - AP
	2012/2 - Libras - AP
2012.2	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2012/2: 6.9
	2013/1 - Geografia Econômica AP
	2013/1 - Geomorfologia e Recursos Hídricos RN
	2013/1 - Biogeografia AP
	2013/1 - Geoprocessamento AP
	2013/1 - Pesquisa e Prática Pedagógica II AP
2013.1	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2013/1: 5.8
	2013/2 - Políticas Públicas Educacionais - AP
	2013/2 - Conceitos e Teorias em Geografia Regional - RN
	2013/2 - Geografia e Turismo - AP
	2013/2 - Dinâmica Populacional - AP
	2013/2 - Pesquisa e Prática Pedagógica III - AP
2013.2	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2013/2: 6.9
	2014/1 EAD625 - Geografia da Indústria - AP
	2014/1 EAD626 - Métodos Quantitativos em Geografia - RN
	2014/1 EAD627 - Matriz Energética e Desenvolvimento - AP
2014.1	2014/1 EAD628 - Pesquisa e Prática Pedagógica IV - AP



	2014/1 EAD629 - Estagio Supervisionado I - AP
	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2014/1: 6.4
	2014/2 - Conceitos e Teorias em Geografia Regional – AP
	2014/2 – O Espaço Urbano e a Geografia – AP
	2014/2 - Geografia do Brasil – AP
	2014/2 - Circulação, Transporte e Integração Espacial – AP
	2014/2 - O Espaço Agrário e a Geografia – AP
	2014/2 – Estagio Supervisionado II – AP
2014.2	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2014/2: 7.5
	2015/1 - Métodos Quantitativos em Geografia – AP
	2015/1 - Metodologias de Ensino e as Teorias de Aprendiz age – AP
	2015/1 - Historia Contemporânea – AP
	2015/1 – Ética e Educação Ambiental – AP
	2015/1 - Estagio Supervisionado III – AP
	2015/1 - Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais I-AP
2015.1	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2015/1: 7.1
	2015/2 - Geografia do Poder e Território – CS
	2015/2 - Globalização e Espaços Regionais – CS
	2015/2 - Estagio Supervisionado IV – CS
	2015/2 - Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais II – CS
	2015/2 - TCC – Trabalho de Conclusão de Curso – CS
2015.2	COEFICIENTE RENDIMENTO SEMESTRAL 2015/2:
-	RELATÓRIOS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Visita à sala do NEI - Google Chrome

<https://carvalho.ufop.br/egroupware/index.php?menuaction=felamimail.uidisplay.display&showHeade>

Visita à sala do NEI

De: NUCLEO DE EDUCACAO ESPECIAL/INCLUSIVA

Data: 15/03/2012 - 11:43:09

Para: Luiz Estevam de Oliveira Fernandes, danielrodrigues02@yahoo.com.br, bfrancomedeiros@gmail.com, edgleice@ig.com.br

Prezados, bom dia.

À pedido da Marcilene, conversei com a mãe da aluna Danielle hoje, e venho confirmar nossa visita à sala no NEI, no prédio da Escola de Minas, Campus Morro do Cruzeiro. Acontecerá amanhã, 6ª feira dia 16/03, às 14:00h. A Marcilene solicita à Gleice, que também nos lê, que esteja presente se possível.

Atenciosamente,

Emília França
Monitora do Núcleo de Educação Inclusiva - NEI/UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Horário de atendimento - Google Chrome

<https://carvalho.ufop.br/egroupware/index.php?menuaction=felamimail.uidisplay.display&showHeade>

Horário de atendimento

De: NUCLEO DE EDUCACAO ESPECIAL/INCLUSIVA

Data: 14/03/2012 - 17:31:01

Para: LASARA FABRICIA RODRIGUES

Boa tarde professora Lásara,

Gostaríamos de saber qual horário você poderia nos atender para tirarmos algumas dúvidas a respeito do material a ser passado para áudio.

Dese já agradeço a atenção,

Emília França
Felipe Numeriano
Monitores do Núcleo de Educação Inclusiva - NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
Pró-Reitoria de Graduação



Ofício nº76/2012 – PROGRAD/UFOP

Ouro Preto, 27 de fevereiro de 2012.

Prof. Luiz Estevam de Oliveira Fernandes
 Presidente do COHIS

Prezado Presidente,

O Núcleo de Educação Inclusiva (NEI) da UFOP, órgão coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação, vem acompanhando os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Neste semestre matriculou-se, no Curso de História, a estudante **Danielle Rodrigues Pereira**, registrada sob o número 12.1.3665.

A aluna cursará em 2012/1 as seguintes disciplinas: HIS104, HIS126, HIS166, HIS139, HIS195. Considerando a necessidade de eventuais orientações aos docentes e de planejamento para adaptação de materiais a serem utilizados nas aulas, entre outros aspectos, desde já o NEI se coloca à disposição.

Em face do exposto, o NEI solicita ao COHIS o agendamento de uma reunião, até sexta-feira, dia 2 de março, com os professores responsáveis pelas disciplinas acima listadas, para juntos discutirmos as questões necessárias ao adequado desempenho acadêmico da estudante em questão.

Atenciosamente,


 Marcilene Magalhães da Silva
 Técnica em Assuntos Educacionais


 Adilson Pereira dos Santos
 Pró-Reitor Adjunto de Graduação

Núcleo de Educação Inclusiva
 PROGRAD/UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto – UFOP
Pró-Reitoria de Graduação



Ofício nº 348/2012 – PROGRAD/UFOP

Ouro preto, 17 de setembro de 2012.

Prof. Orlando David Henrique dos Santos
 Presidente do COFAR

Prezado Presidente,

O Núcleo de Educação Inclusiva (NEI) da UFOP, órgão coordenado pela Pró-Reitoria de Graduação, vem acompanhando os alunos que apresentam necessidades educacionais especiais. Para o próximo semestre matriculou-se, no curso de Farmácia, a estudante Rafaela Yolanda Silvino de Almeida, registrada sob o número 12.2.2079, que apresenta uma demanda física permanente (faz uso de andador).

Considerando a necessidade de eventuais orientações aos docentes e de planejamento para adaptação do espaço físico, entre outros aspectos, desde já o NEI se coloca à disposição.

Em face do exposto, o NEI solicita ao COFAR o agendamento de uma reunião com os professores responsáveis pelas disciplinas do primeiro período, para juntos discutirmos as questões necessárias ao adequado desempenho acadêmico da estudante em questão.

Atenciosamente,


 Marcilene Magalhães da Silva
 Núcleo de Educação Inclusiva


 Adilson Pereira dos Santos
 Pró-Reitor Adjunto de Graduação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo VII – Encontros pedagógicos





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



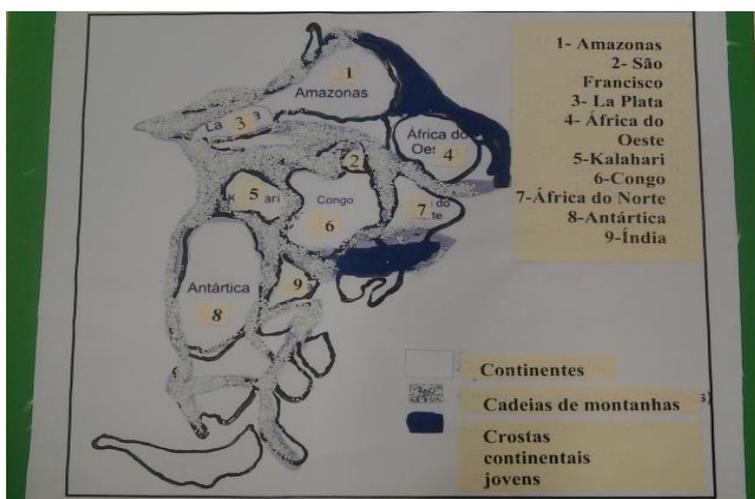
Anexo VIII – Produção/adaptação de materiais acessíveis na UFOP

1- Produção de materiais táteis





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
 Pró-Reitoria de Graduação
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



2- Impressão de textos em Braille.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



3- Materiais produzidos pelo NEI



Anexo IX – Site do Núcleo de Educação Inclusiva



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Ministério da Educação

Acessibilidade Mapa do Site Acesso Restrito

Núcleo de Educação Inclusiva
Universidade Federal de Ouro Preto

Página Inicial O NEI Atribuições Acervo Contato Cadastro Links

Notícias
Eventos
Dicas
Braille
Libras
Legislações
Parceiros
Videos
Fotos

Sobre o NEI

O Núcleo de Educação Inclusiva (NEI), da Pró Reitoria de Graduação tem como objetivo apoiar alunos e servidores da Universidade Federal de Ouro Preto que apresentam algum tipo de deficiência. Dispõe de laboratórios de inclusão e acessibilidade nas Unidades Acadêmicas dos campi da UFOP e conta com profissionais e monitores para o desenvolvimento de suas atividades. Desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão. [Mais informações sobre o NEI >](#)



Últimas Notícias

04-11-2015
II Seminário Inclusão no Ensino Superior (III Sines), 12 e 13 de novembro na UFSJ.

01-04-2015
Senado volta analisar o Estatuto da pessoa com deficiência

01-04-2015
Aos 13 anos, menino belga cria impressora de textos em braille a partir de protótipo feito de Lego

Eventos

11-11-2015
I CONGRESSO ONLINE INTERNACIONAL DE DEFICIÊNCIA VISUAL

24 a 27 de novembro de 2015
X SIMPOED e V ENEI

05-03-2015
Inauguração Sala de Acessibilidade

06-01-2015
Não perca sua inscrição no ENADES

Anexo X - Material de divulgação: folders e cartilhas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Quem apresenta problema de visão deve receber tratamento e orientação o mais precocemente possível. Para o desenvolvimento de um trabalho adequado, deve procurar profissionais especializados na área da deficiência visual.

Prevenindo Problemas de Visão



Principais Objetivos do NEI:

- ⑥ promover a educação inclusiva na UFOP;
- ⑥ acompanhar as políticas e as ações que garantam o acesso, a permanência e a conclusão do processo educativo e qualidade aos alunos com necessidades educacionais especiais.
- ⑥ estimular o debate, a pesquisa, o ensino e a extensão no âmbito da UFOP em torno das questões relacionadas com a educação inclusiva;
- ⑥ fomentar a formação inicial e continuada de recursos humanos para atuar com a diversidade de alunos, especialmente com aqueles que apresentem dificuldades específicas definidas pelo Plano Nacional de Educação e as instituições de pesquisa;
- ⑥ centralizar e coordenar as ações e investimentos financeiros, humanos e materiais, com vista à conformação de uma política institucional de inclusão;
- ⑥ promover o intercâmbio com instituições de ensino, ONGs e os setores público e privado, para a discussão de problemas referente à educação inclusiva.

O NEI Núcleo de Educação Inclusiva visa oferecer alternativas à permanência dos alunos com necessidades especiais na UFOP.



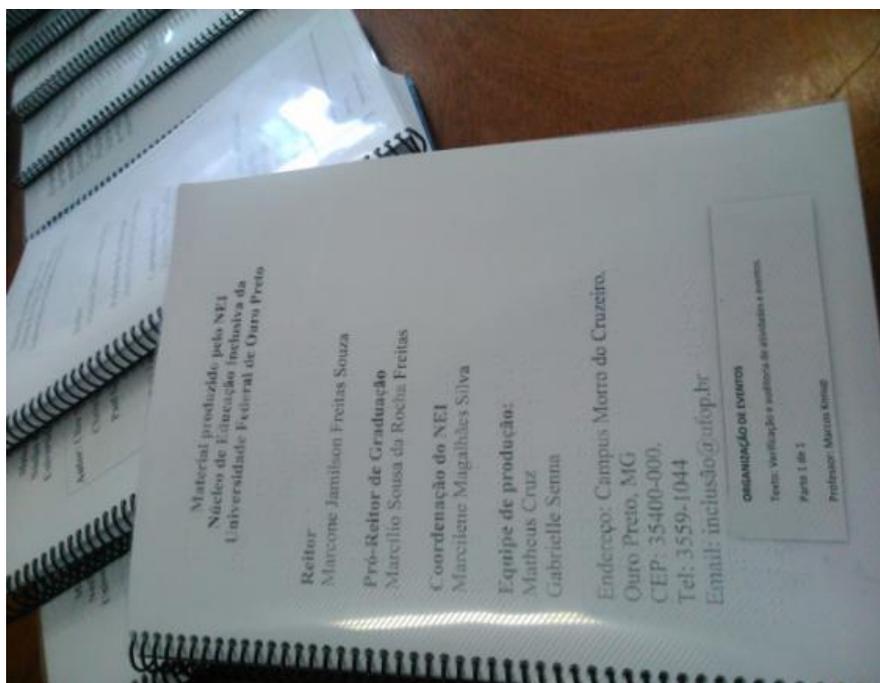
Anexo XI – Materiais produzidos pelo NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



1- Livros em Braille





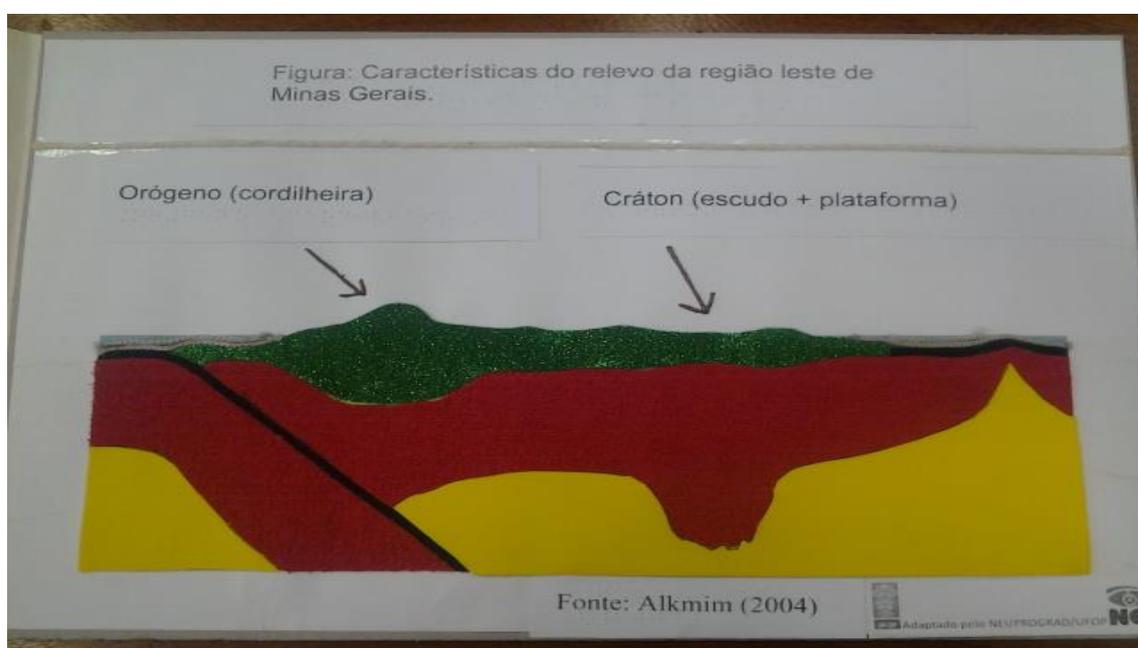
Texto: Turismo, políticas públicas e cidadania

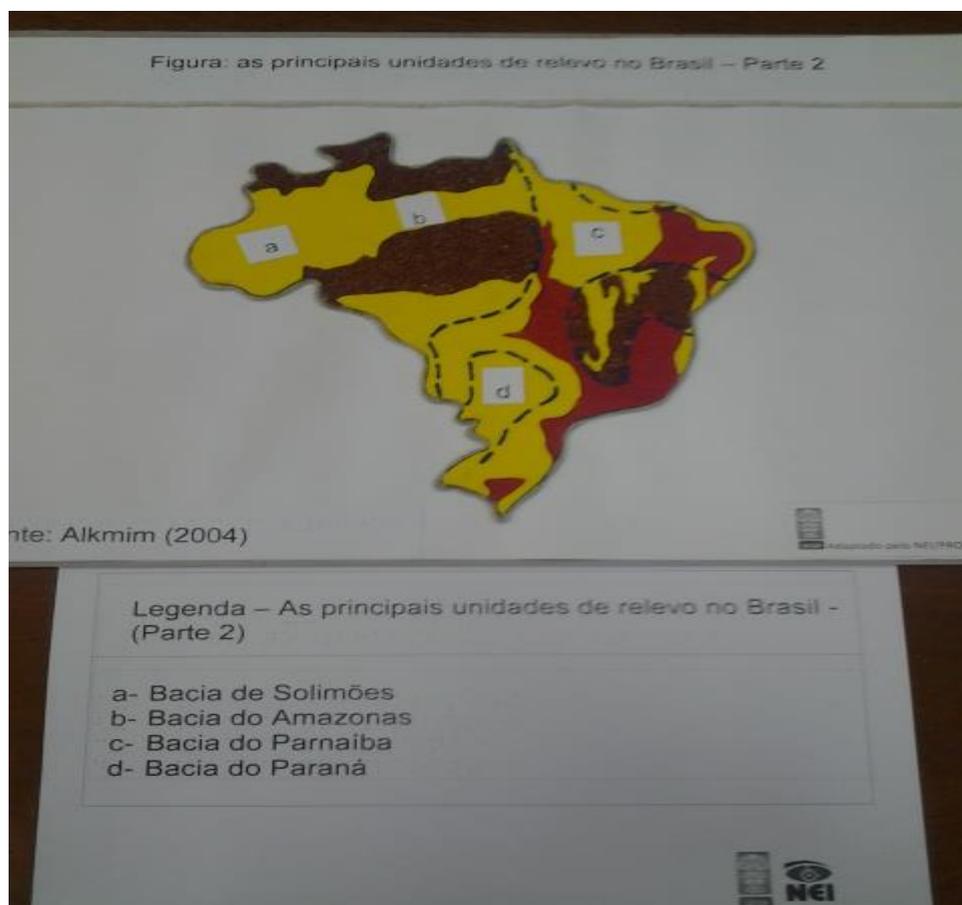
Referência: GASTAL, Susana, MOESCH, Marutschka. Turismo, políticas públicas e cidadania - São Paulo: Aleph, 2007. - (Coleção ABC do Turismo) (p. 40-56)

VOLUME 3 de 4



Anexo XII- Mapas táteis produzidos pelo NEI.





Anexo XIII – Notas Fiscais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

Fonte de recurso:	União	Tramitação: P/ AVALIAÇÃO (CSU)	Número: 891/2012
Setor solicitante:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		
Setor atendido:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO		
Responsável:	JORGE ADILIO PENNA	Data de Solicitação:	24/04/2012
Contato:	1323 - jorge@prograd.ufop.br		
Local de entrega:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		

Justificativa

Aquisição de material para atender a Pró-Reitoria de Graduação, uma vez que a quantidade de computadores existentes no setor é insuficiente para atender a demanda dos trabalhos e alguns mais antigos já foram formatados várias vezes pelo NTI. Desses computadores quatro serão instalados nas salas do NEI - Núcleo de Educação Inclusiva, no Campus e nos Departamentos de História e de Direito.

No caso específico dos 4 (quatro) equipamentos que serão utilizados pelo NEI, os mesmos necessitam de tal configuração, pois neles poderão ser instalados softwares específicos para uso de pessoas com deficiências.

Item	Catmat	Descrição	Unid.	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	Sit
1	150477	2.35.000023-ESTAÇÃO DE TRABALHO AVANÇADA COM MONITOR DESCRIÇÃO DO EQUIPAMENTO: MODELO : DELL OPTIPLEX 790 DT; PROCESSADOR: INTEL CORE I3 2100 (3.1GHZ, 3M); MEMÓRIA RAM: 8GB 1333MHZ DDR3, 2 PENTES DE 4GB; SISTEMA OPERACIONAL: WINDOWS 7 PROFESSIONAL, 64 BITS; DISCO RÍGIDO: 1TB SATA 3.0GB/S; PLACA GRÁFICA INTEGRADA HD GRAPHICS 2000 COM SUPORTE PARA 2 MONITORES; UMA UNIDADE DE DVD-RW INTERNA: DVD RW; TECLADO DELL, PORTUGUÊS, MOUSE ÓPTICO DELL USB; MONITOR: MONITOR DELL 22" LCD E2211H; GARANTIA: SUPORTE DELL COM 03 ANOS DE GARANTIA ON-SITE NO PRÓXIMO DIA ÚTIL E SUBSTITUIÇÃO DE PEÇAS DEFEITUOSAS; VALOR ESTIMADO: R\$ 2.189,99 OBS.: CATÁLOGO DO PRODUTO DISPONÍVEL NO SITE HTTP://WWW.LICITACAO.UFOP.BR/INFORMATICA.HTML	UN	8.00	R\$ 2.189,99	R\$ 17.519,92	
Total Parncs						R\$ 17.519,92	

Observações:

De acordo com o catálogo de informática.

DECLARAÇÃO DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Declaro, para os devidos fins, que a Universidade Federal de Ouro Preto dispõe de recursos orçamentários de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentárias do ano vigente, e em atendimento ao disposto no artigo 38 da Lei 8.666/93, conforme classificação:

Programa de Trabalho:

PTRES:

Ação Gov.:

Fonte de Recursos:

Elemento de Despesa:

ALVARO GUARDA
Ordenador de Despesas
Ordenado eletronicamente

Abreviaturas usadas: Sit - Situação (OR)-Ordenado (CA)-Cancelado (AU)-Autorizado

Hewlett - Packard

CVPS: 63.797.924/0007-40

Gnp: 802342

Nei - 4
PROGRAD - 4
Andria
Meylame
Pró-Reitor
Raquel / NXP

4 MARÇO
ERUZEIRO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

Fonte de recurso:	União	Tramitação: P/ APROVAÇÃO	Número: 1804/2012				
Setor solicitante:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)						
Setor atendido:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO						
Responsável:	JORGE ADILIO PENNA	Data de Solicitação:	01/10/2012				
Contato:	1323 - jorge@prograd.ufop.br						
Local de entrega:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)						
Justificativa							
Aquisição de material para atender uma aluna do curso de Direito portadora de baixa visão. Os equipamentos ficarão sobre sua responsabilidade enquanto aluna da UFOP e após sua saída da instituição ficará no NEI - Núcleo de Educação Inclusiva para atender outros alunos que com a mesma necessidade. A empresa vencedora deverá apresentar amostra para análise e aprovação da requerente.							
Itens							
Item	Catmat	Descrição	Unid.	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	Sit.
1	0	2.35.006078-VIDEO AMPLIADOR PORTÁTIL COM AS CARACTERÍSTICAS E FUNÇÕES ESSENCIAIS: TELA DE 8,9 CM; AMPLIAÇÃO: (2-10X), VISUALIZAÇÃO COLORIDA, PRETO E BRANCO, PRETO E BRANCO REALÇADO E NEGATIVO, AMARELO EM FUNDO AZUL E VERDE EM FUNDO PRETO; CONGELAMENTO DE IMAGEM COM POSSIBILIDADE DE AMPLIAÇÃO; ALÇA ERGONÔMICA DOBRÁVEL E TELESCÓPICA; PERMITE ESCREVER CONFORTALVELMENTE; AUTONOMIA DE 2 HORAS (2 PILHAS RECARREGÁVEIS INCLUSAS); PESO: 220 GRAMAS, CABENDO NO BOLSO DE UMA CALÇA; PODE SER ABERTO INSTANTANEAMENTE PARA LER CARDÁPIOS, EMBALAGENS DE PRODUTOS NO SUPERMERCADO, BULAS E QUALQUER OUTRO MATERIAL IMPRESSO. PADRÃO DE QUALIDADE IGUAL À MARCA PEBBLE OU SUPERIOR;	UN	1.00	R\$ 1,500.00	R\$ 1,500.00	
Total Pmcs						R\$ 1,500.00	
Observações:							
Ótica Laramara Rua Conselheiro Brotero, 353 A, Barra Funda, CNPJ 67.640.441/0008-03 Inscrição Estadual: 117.214.598.110 CEP 01154-001 otica@laramara.org.br telefone 3666-3459							

DECLARAÇÃO DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Declaro, para os devidos fins, que a Universidade Federal de Ouro Preto dispõe de recursos orçamentários de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentárias do ano vigente, e em atendimento ao disposto no artigo 38 da Lei 8.666/93, conforme classificação:

Programa de Trabalho:

PTRES:

Ação Gov.:

Fonte de Recursos:

Elemento de Despesa:

ALVARO GUARDA
Ordenador de Despesas
Ordenado eletronicamente

Abreviaturas usadas: Sit - Situação (OR)-Ordenado (CA)-Cancelado (AU)-Autorizado

OK!
Roberto

OK!
Marcelo Guzman



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

Fonte de recurso:	União	Tramitação: P/ AVALIAÇÃO (CSU)	Número: 1699/2012
Setor solicitante:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		
Setor atendido:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO		
Responsável:	JORGE ADILIO PENNA	Data de Solicitação:	27/09/2012
Contato:	1323 - jorge@prograd.ufop.br		
Local de entrega:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		

Justificativa
Aquisição de material para atender uma aluna do curso de Direito portadora de baixa visão. Os equipamentos ficarão sobre sua responsabilidade enquanto aluna da UFOP e após sua saída da instituição ficará no NEI - Núcleo de Educação Inclusiva para atender outros alunos que com a mesma necessidade. A empresa vencedora deverá apresentar amostra para análise e aprovação da requerente. Solicitamos observar rigorosamente as especificações para atender as necessidades da aluna.
Obs: Globo de aumento de padrao igual ou superior a marca Pebble.

Item	Catmat	Descrição	Unid.	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	S.T.
1	25593	2.08.006700-GLOBO DE AUMENTO 4X 95. MATERIAL EM ACRÍLICO TOTALMENTE TRANSPARENTE 4X DE AUMENTO 95 MILIMETROS DE TAMANHO.	UN	1.00	R\$ 350.00	R\$ 350.00	
2	150841	2.08.006699-TELESCOPIO MANUAL 8X	UN	1.00	R\$ 300.00	R\$ 300.00	
Total Parnes						R\$ 650.00	

Observações:
OTICA LAMARA
Rua Conselheiro Brotero, 353 A, Barra Funda, CEP: 01154-001
CNPJ: 67.640.441/00008-03
Inscrição Estadual 117.214.598.110
Telefone: 3666-3459

CIVIAM COMERCIO, IMP. E EXP.LTDA
CNPJ 60.834.272/0001-19
Inscrição Estadual: 105.344.793.112
Rua Pirapora, 103
CEP: 04008-060 - São Paulo- SP
Fone: (11) 3884-2423

*OK!
Recebido em
10/12/12
Andréia*

DECLARAÇÃO DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Declaro, para os devidos fins, que a Universidade Federal de Ouro Preto dispõe de recursos orçamentários de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentárias do ano vigente, e em atendimento ao disposto no artigo 38 da Lei 8.666/93, conforme classificação:

Programa de Trabalho:

Atres:

Ação Gov.:

Fonte de Recursos:

Elemento de Despesa:

ALVARO GUARDA
Ordenador de Despesas
Ordenado eletronicamente

Abreviaturas usadas: Sit - Situação (OR)-Ordenado (CA)-Cancelado (AU)-Autorizado

CURS: 67.640.441/0007-4

Emp: 801430

Lupas eletrônicas
Morco Louzeiro



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

Fonte de recurso:	UNIÃO	Tramitação: P/ APROVAÇÃO	Número: 893/2012
Setor solicitante:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		
Setor atendido:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO		
Responsável:	JORGE ADILIO PENNA	Data de Solicitação: 24/04/2012	
Contato:	1323 - jorge@prograd.ufop.br		
Local de entrega:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)		

Justificativa

Aquisição de notebooks para atender ao Pró-Reitor de Graduação e a Coordenadoria de Administração e Registro Acadêmico em suas atividades externas, bem como a demanda do NEI - Núcleo de Educação Inclusiva; uma vez que a UFOP recebeu vários alunos com necessidades especiais (Historia, Direito, Turismo, Química Industrial). Esses alunos precisam de suporte técnico para o desenvolvimento de suas atividades acadêmicas.

Item	Catmat	Descrição	Unid.	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	P.T.
1	98191	2.35.000016-NOTEBOOK CONFIGURACAO PADRAO DESCRIÇÃO DO EQUIPAMENTO: MODELO : HP4320S; PROCESSADOR: INTEL CORE I3-370M; MEMÓRIA RAM: MEMÓRIA RAM DE 2GB; SISTEMA OPERACIONAL: SISTEMA OPERACIONAL WINDOWS 7 64 BIT; DISCO RÍGIDO: HD 320GB; UMA UNIDADE DE DVD-RW INTERNA: DVD RW; TELA 13,3"; WEBCAM 2MP; PESO: 2KG; GARANTIA: HP BASIC CARRYING CASE CÂRE PACK CTR 48HS NOTEBOOKS 36 MESES; MALETA PARA TRANSPORTE; VALOR ESTIMADO: R\$ 2.490,00 OBS.: CATÁLOGO DO PRODUTO DISPONÍVEL NO SITE HTTP://WWW.LICITACAO.UFOP.BR/INFORMATICA.HTML	UN	7.00	R\$ 2.490,00	R\$ 17.430,00	

Total Pmcs R\$ 17.430,00

Observações:

De acordo com o catálogo de informática.

DECLARAÇÃO DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Declaro, para os devidos fins, que a Universidade Federal de Ouro Preto dispõe de recursos orçamentários de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentárias do ano vigente, e em atendimento ao disposto no artigo 38 da Lei 8.666/93, conforme classificação:

Programa de Trabalho:

PTRES:

Ação Gov.:

Fonte de Recursos:

Elemento de Despesa:

ALVARO GUARDA
Ordenador de Despesas
Ordenado eletronicamente

Abreviaturas usadas: Sit - Situação (OR)-Ordenado (CA)-Cancelado (AU)-Autorizado

4 ICHS
3 APOURO
CAUZEIRO



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROPOSTA PARA AQUISIÇÃO DE MATERIAL

Fonte de recurso:	União	Tramitação: RECEBIDA NO ALMOXARIFADO	Número: 100/2012				
Setor solicitante:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)						
Setor atendido:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO						
Responsável:	ADILSON PEREIRA DOS SANTOS	Data de Solicitação:	31/01/2012				
Contato:	3559-1322 - adilson@prograd.ufop.br						
Local de entrega:	PRO-REITORIA DE GRADUACAO (3.00.00)						
Justificativa							
Aquisição de camisetas para uniformizar a equipe de bolsistas, técnicos e docentes que trabalharão na avaliação das condições de acessibilidade física dos prédios da Universidade Federal de Ouro Preto. Esta ação tem como objetivo colher subsídios para confecção de termos de referências para projetos de acessibilidade dos prédios da UFOP, conforme determinação do Ministério Público Federal.							
Descrição: Camisa branca de malha PV com vies vermelho na gola e nas mangas, estampa. Frente Logomarca do NEI – Núcleo de Educação Inclusiva; Costa Logomarca da UFOP e abaixo Acessibilidade UFOP, conforme modelo em anexo.							
Tamanhos: 10 P, 50 M e 40 G							
Itens							
Item	Catmat	Descrição	Unid.	Quant.	Valor Unit.	Valor Total	Sit.
1	0	0.23.000276-CAMISA DE MALHA, 100% ALGODAO, MANGA CURTA. MARGEM DE PREFERÊNCIA 20%, CONFORME DECRETO N 7.756 DE 14 DE JUNHO DE 2012.	UN	100,00	R\$ 18,90	R\$ 1.890,00	AD
Total Pmcs						R\$ 1.890,00	
Observações:							
MAXIMIANO CONFECÇÕES Rua Maciel 672, Alto da Cruz - Ouro Preto 3551-4731/3552-0790 email: vjvendas@yahoo.com.br RM BORDADOS INDUSTRIAIS - Mariana - MG CNPJ: 09182303/0001-47 ARTE ACRILICA POLICLA LTDA. Rua Jatobá 218 Cx1 Bairro Rosário Mariana - MG (31) 3558-3825 e-mail: arteacrilica@oi.com.br							

DECLARAÇÃO DE DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

Declaro, para os devidos fins, que a Universidade Federal de Ouro Preto dispõe de recursos orçamentários de acordo com a Lei de Diretrizes Orçamentária do ano vigente, e em atendimento ao disposto no artigo 38 da Lei 8.666/93, conforme classificação:

Programa de Trabalho: 2032

PTRES: 044190

Ação Gov.: 20RK

Fonte de Recursos: 112

Elemento de Despesa: 3339030

ALVARO GUARDA
Ordenador de Despesas
Ordenado eletronicamente

Abreviaturas usadas: Sit - Situação (QR)-Ordenado (CA)-Cancelado (AU)-Autorizado



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



***Anexo XIV – Termos de empréstimo de tecnologias assistivas aos
estudantes e docentes com deficiência no ano de 2012***



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
 Instituto de Ciências Humanas e Sociais - ICHS
 Departamento de Educação – DEEDU



OF. N° 114/2012 – DEEDU/ICHS/UFOP.

Mariana, 19 de dezembro de 2012.

Ilm^a. Sr^a.
MARCILENE MAGALHÃES SILVA ROSA
 Núcleo de Educação Inclusiva
 NEI/UFOP

PREZADA SENHORA,

Venho por meio desta agradecer ao Núcleo de Educação Inclusiva o empréstimo de materiais para o curso de Pedagogia da Universidade Federal de Ouro Preto.

Solicitamos que tal empréstimo engrandeceu o nosso trabalho na sala interativa do curso e nos proporcionou apresentar aos visitantes da 6ª Mostra de Profissões o trabalho que o NEI desempenha dentro da UFOP.

Reforçamos que esta contribuição possibilitou aos discentes do curso alcançar os objetivos previstos com a sala, onde apresentavam os diferentes espaços de atuação do pedagogo.

Sem máis, colocamo-nos a disposição e reforçamos nossos agradecimentos.

Atenciosamente,


PROF. MARCO ANTÔNIO TORRES
 Chefe do Departamento de Educação
 DEEDU/ICHS/UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XVI- III Encontro do Núcleo de Educação Inclusiva

The screenshot shows the NEI website interface. At the top, there's a navigation bar with links: Início, Palestrantes, Programação completa, Mesas de Debate, Oficinas temáticas, Mostra de filmes, Inscrições, Equipe. The main content area features a blog post by Suelen Amorim dated March 13, 2012, at 4:57 pm. The post title is "O desafio de diminuir fronteiras entre detentos e sociedade". The text discusses the challenges of social inclusion for prisoners, mentioning the 2004 law that allows for the release of prisoners after 30 years in prison, provided they have no pending criminal cases. It also mentions the importance of social reintegration programs and the role of the prison system in this process. On the right side, there's a search bar and a list of recent topics, including "O desafio de diminuir fronteiras entre detentos e sociedade", "Debate sobre direitos humanos - 'Ser diferente é ser'", "Paralelos entre exploração econômica e educação foram os temas de oficina", "Oficina aborda o movimento estudantil na Universidade", and "Mineração e exploração do meio-ambiente estão em pauta na região dos Inconfidentes". There are also links to Facebook and a section for comments.

7/3 - QUARTA - FEIRA	15h30: Mostra de Filmes	8/3 - QUINTA-FEIRA
<p>Local: ICESA 11h30 – 13h: Inscrições para oficinas e mostra de filmes 13h30: Oficinas temáticas</p> <p>Teia das opressões: batalhas contra a homofobia Grupo Batalha pela Diversidade (UFOP)</p> <p>O profissional intérprete de Libras (língua brasileira de sinais) na sala de aula Juliano Salomon de Oliveira (APISEM - Associação dos Profissionais Tradutores e Intérpretes do Par Linguístico Português-Libras de Minas Gerais)</p> <p>Exploração capitalista nos países "periféricos" e a luta do MST pela educação Prof. Douglas Barboza (UFOP) e Prof. Jacqueline Botelho (UFOP)</p> <p>Acessibilidade e tecnologias assistivas Paula Oliveira Alves de Brito (Centro de Atenção Psicossocial Infanto-Juvenil - CAPSI) e Natália Alves de Brito (CAPSI)</p> <p>Cidadania e direitos sociais Profa. Cristiane Tomáz (UFOP)</p> <p>Produções sensoriais da desigualdade: as diferenças Christine Vianna Algarves Magalhães (CAPSI - PMOP) e Gisele Baeta Neves (Núcleo de Pessoas com Necessidades Específicas - IFMG)</p> <p>Criminalização da pobreza e controle punitivo Profa. Sara Martins (UFOP)</p>	<p>Exibição de filmes seguida de debates</p> <p>Milk – A voz da igualdade, de Gus Van Sant, 2008, 128min, ficção. Mediador: João Carlos Martins (Caeco)</p> <p>O resgate da política, de Fábio Pereira e Nilton Queiroz, 2009, 30 min, ensaio. Mediador: Centro Acadêmico de Ciências Econômicas (Caeco)</p> <p>Noivas do cordeiro, de Alfredo Alves, 2007, 47min, documentário. Mediadora: Rosa Castanheira (CAPS-OP)</p> <p>Em nome da razão, de Helvécio Ratton, 1979, 24min, documentário. Mediador: Christine Magalhães (CAPS-OP)</p> <p>Inclusão, Carlos Eduardo Nunes Pereira, 2012, 30min, documentário. Mediador: Carlos Eduardo Nunes Pereira (CAPS-OP)</p> <p>Mineração, exploração do meio ambiente e do trabalho: uma análise crítica do Séc. XIX e XXI Mediador: João Pedro de Freitas (Sindicato Metabase)</p> <p>Cine PET : Sessão de curtas universitários Oito filmes produzidos na UFOP comentados pelos seus realizadores.</p> <p>Local: Centro de Convenções de Mariana 19h: Apresentação APAE de Mariana 19h30: Debate – Diversidade, Sexualidade e Preconceito Francisco Lima (UFPE) Kassandra Muniz (UFOP) Marco Antônio Torres (UFOP). Mediação: Margareth Diniz (UFOP)</p>	<p>Local: ICESA 11h30: Inscrições para oficinas 13h30: Oficinas temáticas</p> <p>Educação popular: alternativa para emancipação social e econômica das classes populares Prof. Edgar Leite de Oliveira (ICSA/UFOP)</p> <p>O Movimento Estudantil e a luta pela educação Tuiam Cerqueira (DCE/UFOP)</p> <p>Mineração e exploração do meio-ambiente João Pedro de Freitas (Sindicato Metabase) e Prof. José Artur Ferreira (ICSA/UFOP)</p> <p>Exclusão social e o sistema penitenciário Paulo César dos Santos - Diretor da Penitenciária de Mariana</p> <p>Gênero, cinema e psicanálise Profa. Margareth Diniz (DEEDU/UFOP)</p> <p>A questão agrária e o MST Estudantes de Serviço Social (Coord. Profa. Ednéia Oliveira – ICSA/UFOP)</p> <p>Acessibilidade em museus: trabalhos com acervos de geociências Prof. Gilson Nunes (DEMUL/MCT/UFOP) e Profa. Maria Paula Delicio (DEGEO/MCT/UFOP)</p> <p>Usos pejorativos, eufemismos e o politicamente correto Profa. Hila Rodrigues (ICSA/UFOP); Profa. Kassandra Muniz (ICHS-NEAB/UFOP); Prof. Ubiratan Vieira (ICSA/UFOP)</p> <p>17h: Bazar de trocas</p> <p>Local: Centro de Convenções de Mariana 19h: Apresentação do Coral de Libras da APAE de Ouro Preto 19h30: Debate – Direitos Humanos: Educação, Inclusão/Exclusão Alex Garcia (Agapasm e I-LEAD) Ricardo Lugão (UFV) Mediação: Marciene Magalhães da Silva (UFOP)</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XVI – Documentos de abertura do curso de especialização para servidores da UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI







Universidade Federal de Ouro Preto

Processo Número Data/Hora Abertura
 23109.006431/2012-19 06/11/2012 10:19


Volume: 1

Assunto
 PRÁTICAS EDUCATIVAS
 ÊNFASE EM INCLUSÃO DE PESSOAS COM EFICIÊNCIA

Procedência ÁREA DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL
 2.01.01

Interessado(s) ÁREA DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto-UFOP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



Ofício NEI/PROGRAD/UFOP - Nº433/2012

Ouro Preto, 23 de outubro de 2012

Sílvia Maria de Paula Alves Rodrigues
 Coordenadora de Gestão de Pessoas
 CGP/PROAD/UFOP

Prezada Senhora,

Conforme conversa estabelecida com a Senhora Fabrícia Helena, solicitamos desta Pró-Reitoria a **contratação de 12 horas de trabalho para que a Professora Margareth Diniz possa atualizar/adaptar Proposta de capacitação para a educação inclusiva** para os servidores da UFOP.

Salientamos que é de extrema importância a UFOP oferecer aos seus servidores possibilidade de formação para lidar com a diversidade. Lembramos também que há uma reivindicação do Ministério Público Federal para apresentação de uma proposta continuada de formação na educação inclusiva para seus servidores, objetivando qualidade no atendimento às pessoas com demanda específica.

Seguem informações mais detalhadas sobre a Proposta de Formação:

O curso de Pós Graduação "Práticas Educativas Inclusivas: Ênfase em Inclusão de Pessoas com Deficiência" será realizado em parceria com a Prograd, através do NEI- Núcleo de Educação Inclusiva, a Propp, com oferta pela Proad, coordenado pela professora Dra. Margareth Diniz, professora Adjunta de Psicologia do Departamento de Educação – UFOP e integrante do Programa de Pós Graduação – Mestrado em Educação – UFOP. A proposta de início do curso esta prevista para novembro/ dezembro de 2012, quando também se inicia o segundo semestre letivo de 2012.

De acordo com a solicitação do NEI o projeto do curso de especialização, já existente, terá que ser atualizado em relação aos programas e bibliografias e adaptado a fim de atender as especificidades da UFOP em relação às modalidades atualização,

*A ADP
 p/ análise e mani-
 festação.
 H. Rodrigues
 Sílvia Maria de Paula Alves Rodrigues
 Coordenadora de Gestão de Pessoas
 24/10/2012*



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto-UFOP
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO



aperfeiçoamento e/ou especialização, com vistas a projeção de construção de projetos de pesquisa/intervenção que possam vir a pleitear também a entrada no Programa de Pós graduação – Mestrado em Educação da UFOP ou outros. Isso demandará da coordenação um trabalho prévio de reorganização do curso estimado em 12 horas, para as quais se pleiteia o recurso compatível. A nova versão será entregue à PROPP para apreciação e aprovação em 05 de novembro.

A estrutura curricular do curso Práticas Educativas em Inclusão tem um Núcleo Comum (disciplinas teóricas) e um Núcleo específico (ênfase). As disciplinas teóricas, se compõe de conteúdos que fundamentam a discussão da inclusão e da diversidade a partir de vários matizes teóricos. Os autores escolhidos nas referências bibliográficas das disciplinas contemplam a matriz de pensamento pós-moderno enfocando o sujeito, visto como fragmentado, evanescente e fluido. O Núcleo comum se compõe de uma ênfase (pessoas com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas) e visa aprofundar a relação teoria e prática para uma prática educativa inclusiva. O formato da pós visa ao mesmo tempo formar o aluno em uma visão generalista da inclusão e concomitantemente fornecer-lhes mais elementos acerca da temática específica.

Serão convidados para dar aulas no curso professores da UFOP e professores de outras instituições a depender da disponibilidade, da formação em mestrado e/ou doutorado e a experiência nos conteúdos ministrados, não alterando assim a qualidade do mesmo.

Nos colocamos à disposição para quaisquer esclarecimentos que ainda se fizerem necessários.


 Marciene Magalhães da Silva
 Núcleo de Educação Inclusiva

Marciene Magalhães da Silva
 Técnica em Assuntos Educacionais
 PROGRAD/UFOP
 SIAPE:1.571.506

Margareth Diniz
 Coordenação Pedagógica do Curso


 Adilson Pereira dos Santos
 Pró-Reitor de Graduação em Exercício



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO
PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO
COORDENADORIA DE GESTÃO DE PESSOAS
ÁREA DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAL



OFÍCIO ADP Nº642/2012

Ouro Preto, 31 de outubro de 2012.

À Senhora
Sílvia Maria de Paula Alves Rodrigues
Coordenadora de Gestão de Pessoas

Prezada Senhora,

A partir do Ofício NEI/PROGRAD Nº 433/2012, a Área de Desenvolvimento de Pessoal considera importante, para atender aos objetivos institucionais, oferecer a capacitação e qualificação dos servidores em Práticas Educativas: ênfase em Inclusão de Pessoas com Deficiência.

Para viabilizar essa proposta, a Profª Margareth Diniz atualizará um projeto de especialização, já existente, a fim de atender as especificidades da UFOP em relação às modalidades de aperfeiçoamento e/ou especialização. Esse projeto será apresentado ao CEPE pela PROPP, para avaliação.

Esclarecemos que, em reunião com a Profª Margareth Diniz e a Marcilene Magalhães, foi explicado que, conforme a Resolução CUNI 810, é dada prioridade a ministrantes com comprovada qualificação técnica, que tenham vínculo com a instituição. Quando houver necessidade de contratação externa, será necessário discutir com a CGP as possibilidades de remuneração.

Sendo assim, solicitamos autorização para pagamento, pela rubrica Curso/Concurso, de 12 horas de trabalho à Profª Margareth Diniz, para o desenvolvimento dessa proposta.

Atenciosamente,

Fabricia
Fabricia Helena Mol Silva dos Santos
Área de Desenvolvimento de Pessoal

De acordo

A APB,

p/providências

Silvia
Sílvia Maria de Paula Alves Rodrigues
Coordenadora de Gestão de Pessoas UFOP

05/11/12



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



XVII – Lista de presença da palestra “Inclusão na educação básica e no ensino superior: concepções, políticas públicas e tecnologias assistivas”.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



UFOP – ICHS - DELET

Encontros de Formação para a Diversidade na Educação

Palestra: INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR: CONCEPÇÕES, POLÍTICAS PÚBLICAS, E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Proferida por: Marcilene Magalhães Silva - Núcleo de Educação Inclusiva (NEI-UFOP)

Local: Sala 12 – REUNI - **Data:** 05/05/2012 - **Horário:** 08h00 às 12h00

LISTA DE FREQUÊNCIA

Nome completo	e-mail	Curso /Instituição
Vanessa Paucante Machado	vbarcamk@igal.com	Letras/UFOP
Melissa Karine Pereira de Britas	melissa.pereira@ufop.br	Letras/UFOP
Camila Romes Lúcia	comilasaromes@ufop.br	Letras/UFOP
João Estácio Evangelista de Paula	joaoestacio@ufop.br	LETRAS/UFOP
Michelle Gomes de Freitas	michelle.freitas@ufop.br	LETRAS/UFOP
Flávia Aparecida da Costa	flaviacosta@ufop.br	Letras/UFOP
Filipe Aparecido Cardoso	filipecardoso@ufop.br	Letras/UFOP
Jaqueline Brito dos Santos	jaquelinebrito@ufop.br	Letras/UFOP
Arlete Beatriz Santiago	arletebeatriz@ufop.br	Letras/UFOP
Letícia da Silva Gonçalves	leticia@ufop.br	Letras/UFOP
Edlene Marques dos Santos	edlene@ufop.br	Letras/UFOP
Marysara Ferreira de Sousa Bastos	marysara@ufop.br	Educação/UFOP
Leomanda Moreira Lacerda	leomanda@ufop.br	Letras - Licenciatura em Língua Inglesa - UFOP
Reginaldo Gleise da Silveira	reginaldo@ufop.br	Letras/UFOP
Susy Hudson Filices Santiago	syusy@ufop.br	Letras/UFOP
Juliana Aparecida de Paula Viana	juliana@ufop.br	Letras/UFOP
Mara Lúcia de Assis	maralucia@ufop.br	Letras/UFOP
Luizete Mendes Epithelalk	luizete@ufop.br	Letras/UFOP
Maria Lúcia Gomes Frazão	marialucia@ufop.br	
Ricardo José Alves	ricardo@ufop.br	Letras/UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
 Pró-Reitoria de Graduação
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



UFOP – ICHS - DELET

Encontros de Formação para a Diversidade na Educação

Palestra: INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA E NO ENSINO SUPERIOR: CONCEPÇÕES, POLÍTICAS PÚBLICAS, E TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Proferida por: Marcilene Magalhães Silva - Núcleo de Educação Inclusiva (NEI-UFOP)

Local: Sala 12 – REUNI - **Data:** 05/05/2012 - **Horário:** 08h00 às 12h00

LISTA DE FREQUÊNCIA

Nome completo	e-mail	Curso /Instituição
Júlia Côrtes Rodrigues		Letras / UFOP
Robel dos Reis		Letras / UFOP
Marcos V. de Oliveira		Letras / UFOP
Leticia Cristina de Azevedo		Letras / UFOP
Aline Ruiz Mendes		Letras / UFOP
Josmar Kireta Gomes Alves		Letras UFOP
Renata Antunes Lourenço		Letras / UFOP
Daniela Franço de Souza		Letras / UFOP
Fulyang Luiz da Cruz		Letras / UFOP
Maxwell Costa Caetano		Letras / UFOP
Wadson M. Correia	WADSONCORREIA@HOTMAIL.COM	LETRAS / UFOP
PAULA JACQUES SANTOS		LETRAS / UFOP
Paula Gabriela Soares Silva	paula.gsoares@ufop.com.br	Letras / UFOP
Família Landrea de Oliveira Costa		Letras / UFOP
Luiza Carolina Luidam		Letras / UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XVIII- Programa e exemplo de certificado do curso “Inclusão: da entrada na escola regular à atuação docente, conceitos e ações pedagógicas” realizado pelo Programa UFOP com a escola.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



PROGRAMA UFOP COM A ESCOLA	Inclusão: da entrada na escola regular à atuação docente, conceitos e ações pedagógicas.	
<p>O Programa UFOP com a Escola visa contribuir para o êxito da Educação Básica e Superior. Tem como característica promover a interação da Universidade com a comunidade educacional da região dos Inconfidentes no que concerne a conhecimentos e práticas educacionais. Seja pela abertura de canais de comunicação, entre as instituições educacionais, promovendo o permanente e franco diálogo entre as mesmas ou pela elaboração e desenvolvimento conjunto de propostas que atendam às necessidades e demandas da comunidade educacional da região. Sendo um elo de parcerias entre as instituições educacionais.</p> 	<p>Objetivo do curso:</p> <p>Esse curso objetiva discutir com os educadores conceitos relevantes para a compreensão do processo de aprendizagem, bem como estratégias pedagógicas para situações de ensino-aprendizagem da criança com deficiência e/ou transtornos de aprendizagem.</p> <p>Pretende possibilitar aos educadores conhecimentos e reflexões sobre os conceitos de diferentes deficiências e transtornos de aprendizagem, bem como a construção de práticas pedagógicas que contribuam para o processo de inclusão escolar e social.</p> <p>Público Alvo:</p> <p>Professores e coordenadores pedagógicos da rede municipal e estadual das cidades da região dos Inconfidentes que compõem a SRE/OP. Vagas limitadas!</p> <p>Carga horária sugerida para o curso:</p> <p>O curso será organizado em 03 módulos com carga horária de 8 horas cada.</p>	<p>1º. Módulo: O que é Deficiência? Perspectivas sociais sobre a deficiência: marxista e feminista. Modelo social, opressão, envelhecimento, interdependência, cuidado e estilos de vida. Objetivo: promover a formação de professores sobre o tema da deficiência conforme abordado do ponto de vista sociológico. Professor Ubiratan Garcia Vieira – professor de sociologia ICSA/UFOP Data dos encontros 23 e 30 de outubro de 2012 Horário: 13: 30h às 17:30h Local: Casa do Professor</p> <p>2º. Módulo: O cérebro e dificuldades para aprendizagem: Paralisia Cerebral, Dislexia, Disortografia, Discalculia, TDAH, conceitos e ação pedagógica. Professor Marco Antônio Melo Franco - DEEDU Objetivo: Possibilitar aos educadores conhecimento e reflexões sobre os conceitos de diferentes deficiências e transtornos de aprendizagem, bem como a construção de práticas pedagógicas que contribuam para o processo de inclusão escolar e social. Data dos encontros: 23 e 30 de outubro de 2012 Horário: 8h às 12h Local: Casa do Professor</p> <p>3º. Módulo: Deficiências: visual, auditiva e mental: conceitos, caracterização e ação pedagógica. Marcilene Magalhães Silva- PROGRAD/NEI/UFOP (data a definir) Adilson Pereira - PROGRAD/NEI/UFOP (data a definir) Prof. Juliano Salomon de Oliveira – Intérprete de Libras Prof. Roseli Lucas de Oliveira (tradutora de Libras) Carla Jatobá - CEAD/UFOP – 07 de dezembro Data dos encontros: a definir Horário: a definir</p>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XIX- Stand interativo



Anexo: XX – Mostra de Profissões





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XXI – Participação no Festival de Inverno/Fórum das Letras



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Programação 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

Festival de Inverno
OURO PRETO E MARIANA
FÓRUM DAS ARTES 2012

LATINOAMÉRICA
LIBERTAS, LIBERTAD, LIBERDADE?



oficinas
conexão festival
circuito festival
festival com a escola
fórum das artes
imprensa
fotos
notícias
parceiros
dicas turísticas

Você no Festival - Confira

Curadoria de Artes Visuais encerra o Festival 2012 com a Mostra de Filmes produzidos pelos participantes

Jorge Aragão agita Mariana no encerramento do Festival de Inverno 2012

Canções dos Beatles encerram o Festival em releitura da Orquestra Ouro Preto

[ver mais](#)

Veja em Vídeo

1/100 Mesa ...

[Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Pinterest](#)

UFOP na educativa

realização:

Apoio:

Patrocínio:

SAMARCO
DESENVOLVIMENTO COM ENVOLVIMENTO

VALE

Santander **SESI FIEMG** **IPHAN** **REDEMINAS** **GERDAU** **CEMIG** **GOVERNO DE MINAS**

Trem da Vale **Casa dos Contos** **COMPLETUS** **BR PETROBRAS** **Ministério da Cultura** **Ministério da Educação** **GOVERNO FEDERAL BRASIL**
PAIS RICO E PAIS SEM POBREZA

Anexo XXII – Formulário de solicitação de visita técnica e fotografias



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Universidade Federal de Ouro Preto
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI/PROGRAD



ORIENTAÇÃO PARA AGENDAMENTO DE VISITAS AO NEI

A Universidade Federal de Ouro Preto há vários anos vem buscando implantar sua Política de Educação Inclusiva, com foco nas pessoas com deficiências. A Instituição parte da premissa de que as condições para a inclusão implicam uma preocupação a ela inerente que é a exclusão e acredita que algo pode ser feito internamente, quanto à superação de preconceitos, aos estereótipos e estigmas, à promoção do princípio da diversidade humana e do respeito às diferenças. Assim a UFOP tem procurado garantir não só o acesso, mas também a permanência de pessoas com deficiência na Instituição.

No ano 2005, foi criado o Núcleo de Educação Inclusiva (NEI) pelos conselhos Universitário e pelo conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. O NEI é um órgão da PROGRAD que tem como principal objetivo garantir a equiparação das condições para a disputa ao acesso e a permanência do estudante no ensino superior até a conclusão de curso, conforme determina a Portaria do MEC nº 3.284 de 2003.

As visitas aos laboratórios do NEI devem ser realizadas com agendamento prévio, feito pelo *e-mail*: inclusao@ufop.br ou pelo telefone (31)3559-1044. O agendamento será confirmado somente após o envio do Termo de Compromisso, assinado e carimbado pelo solicitante, no prazo máximo de 5 dias (o envio deve ser feito por fax (31) 3559-1351). Caso as visitas agendadas não possam ser realizadas conforme previsto, o seu cancelamento deverá ser feito antecipadamente por *e-mail*, evitando assim constrangimento e transtorno no NEI.

Para melhor aproveitamento da visita, o grupo não deve ultrapassar o limite de 20 pessoas. Todos são bem vindos ao Núcleo de Educação Inclusiva, que espera contar com a sua compreensão, quanto a essas normas visando manter um padrão de organização e qualidade que beneficie a todos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Universidade Federal de Ouro Preto
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI/PROGRAD



TERMO DE COMPROMISSO
AGENDAMENTO DE VISITAS AO NEI

Eu, _____, Professor/Diretor
 da Instituição/Departamento _____,
 situado na rua _____,
 CEP _____, cidade de _____, Estado de _____, confirmo o
 agendamento da visita de _____ turma(s) dessa Instituição, solicitado pelo(a) professor(a)
 _____, nas datas e horários expressos a seguir.

Data: _____; Horário(s): _____; Curso/Período escolar: _____

Data: _____; Horário(s): _____; Curso/Período escolar: _____

Objetivo da visita

Assinatura:

Professor/Diretor da Instituição

Laboratório do Núcleo de Educação Inclusiva
 Campus Morro do Cruzeiro
 Bloco de Salas de Aulas, sala 108
 (31) 3559-1044



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XXIII- Relatórios da visita ao polo de Araguari.



RELATÓRIO

Aluno: Salvino Santos de Sousa, matrícula 12.1.9215, do curso de Licenciatura em Geografia, Pólo de Araguari

O Núcleo de Educação Inclusiva da UFOP (NEI) tem como objetivo primeiro dar apoio humano e técnico aos alunos que apresentam algum tipo necessidade especial, rompendo com as barreiras atitudinais, pedagógicas, instrumentais e físicas. Busca-se reconhecer as diferenças para apoiar e garantir condições de igualdade, de forma a contribuir para que o estudante tenha uma trajetória acadêmica de sucesso.

Com esse objetivo, desde o primeiro semestre de 2012, o NEI tem acompanhado o estudante, Salvino Santos de Sousa, matrícula 12.1.9215, do curso de Licenciatura em Geografia, Pólo de Araguari, Minas Gerais, que apresenta demanda visual e física (cego e limitações físicas).

Após conhecimento da efetivação da matrícula do estudante, bem como suas demandas, o NEI estabeleceu contato com a Coordenação do Curso de Geografia do Centro de Educação Aberta e à Distância (CEAD) da UFOP. Colocou-se à disposição do Setor, considerando a necessidade de eventuais orientações aos docentes e de planejamento para adaptação de materiais a serem utilizados, bem como a disponibilização de tecnologias assistivas no processo de inclusão do aluno. Num segundo momento, o NEI solicitou ao CEAD, o agendamento de duas reuniões.

A primeira reunião foi realizada por meio de uma vídeo conferência, contando com a presença do estudante Salvino, representantes do NEI, tutor presencial e coordenação do Pólo de Araguari. A segunda contou com a presença dos professores responsáveis pelas disciplinas do primeiro período e representantes do NEI, para juntos discutir as questões necessárias ao adequado desempenho acadêmico do estudante.

As duas reuniões aconteceram na primeira semana de aula (ver gravação da vídeo conferência em anexo) e alguns procedimentos e encaminhamentos foram tomados, conforme se seguem:

1. O NEI ouviu o estudante que apresentou as suas reais demandas. Foi um momento de grande aprendizado para todos os participantes.
2. Com base nas demandas apresentadas foi traçado uma proposta de inclusão:
 - Instalação dos leitores de tela (NVDA, Jaws, Dspeech) em computador do Pólo e no computador do estudante.
 - Encaminhamento de máquina braille Perkins ao Pólo para uso do estudante.
 - Visita de um monitor do NEI ao Pólo de Araguari para orientar o aluno na utilização dos leitores de tela e manuseio da máquina de escrever em braille.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



- Elaboração das avaliações no formato braille, Mp3 ou em arquivo doc. Para utilização dos leitores de tela.

Ressalta-se que garantir ao estudante acesso às tecnologias tem contribuído para efetivação do seu processo de inclusão na UFOP e é fundamental o acompanhamento do seu desenvolvimento no curso.

Ouro Preto, 17 de setembro de 2012


Núcleo de Educação Inclusiva
NEI/PROGRAD/UFOP



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



RELATÓRIO

Relatório de viagem ao pólo Araguari para atender demandas do Estudante Salvino Santos de Sousa, matrícula 12.1.9215, do curso de Licenciatura em Geografia

Período: **10/04 a 13/04**

Início das atividades aconteceu no dia 11/04. Foram instalados os programas JAWS, DSPEECH e NVDA no computador do aluno Salvino e em um computador do pólo. Também foram entregues os manuais dos programas impressos em braille e tinta. Após a instalação foi iniciado o treinamento com o aluno, juntamente com o funcionário da prefeitura que o acompanha.

No dia 12/04, foi dado prosseguimento ao treinamento dos programas iniciadas no dia anterior, além da apresentação da máquina de datilografia em braille.

Foram emprestados ao Pólo os seguintes materiais do Núcleo de Educação Inclusiva:

- Máquina Perkins Brailier nº de patrimônio: 094204)
- Fone de ouvido Multilaser

Foi possível perceber uma enorme satisfação do aluno, pois com essas novas ferramentas, ele viu possibilidades de acessar a plataforma Moodle, sem ter a necessidade de alguém fazer para ele. A princípio, essas tecnologias trouxe uma certa estranheza, que com o decorrer do tempo foi diminuindo após esclarecimento de algumas dúvidas.

Ouro Preto, 25 de abril de 2012

Felipe Numeriano da Silva
 Felipe Numeriano da Silva
 Monitor do Núcleo de Educação Inclusiva - NEI



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



Anexo XXIV – Fotografias da visita do Salvino ao Museu de Ciências e Técnicas.



XXV – Projeto Check-list nos campi



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



ANEXO I

UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO (UFOP)
 NÚCLEO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA (NEI)

CHECK-LIST ACESSIBILIDADE

De acordo com a NBR9050 / versão 2004

Equipe de trabalho:

Pedagogo Adilson Pereira dos Santos – Pró- Reitor Adjunto de Graduação
 Pedagoga Marcilene Magalhães da Silva – Núcleo de Educação Inclusiva (NEI)
 Professor Paulo Ernesto Antonelli – Departamento de Educação Física
 Arquiteto Edmundo Dantas Gonçalves – Prefeitura do Campus
 Professor Luiz Fernando Loureiro Ribeiro – Pró – Reitor de Planejamento

ÁREAS LIVRES: CIRCULAÇÃO

Destina-se na observação atenciosa sobre os espaços de áreas livres para confortável circulação de cadeirantes nas unidades acadêmicas, e/ou prédio.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
1	1. A área livre para circulação de uma pessoa possui largura mínima de 1,20m?		x		
	2. A área livre para circulação de duas pessoas possui largura mínima de 1,80m?				x
	3. A área livre para manobra de um cadeirante (sem deslocamento) com rotação de 90 Graus possui o mínimo de 1,20m x 1,20m?		x		
	4. A área livre para manobra de um cadeirante (sem deslocamento) com rotação de 180 Graus possui o mínimo de 1,50m x 1,20m?		x		
	5. A área livre para manobra de um cadeirante (sem deslocamento) com rotação de 360 Graus possui o mínimo de diâmetro de 1,50m?		x		
	6. A área livre para manobra de um cadeirante com deslocamento de 90 Graus possui o mínimo de 0,90m (largura) x 1,60m (profundidade de entrada) x 2,00 (profundidade de saída)?				
	7. A área livre para manobra de um cadeirante com deslocamento de 180 Graus possui o mínimo de 1,50m (largura) x 1,90m (profundidade)?				



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



ÁREAS LIVRES: TRANSFERÊNCIA

Destina-se na observação rigorosa dos espaços de transferência buscando garantir o acesso e a circulação das populações especiais nos espaços acadêmicos.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
2	8. As áreas de transferências têm no mínimo as dimensões de um MR / Módulo de Referência (0,80m x 1,20m)?			x	
	9. Nos locais de transferência (sanitários e cabines de telefones) há barras de apoio?				x
	10. Os corrimões e/ou barras de apoio possuem diâmetro entre 3,0 cm e 4,5 cm?			x	
	11. Os corrimões e/ou barras de apoio estão afastados da parede no mínimo a 4,0 cm?			x	

SERVIÇOS DE ENERGIA, COMUNICAÇÃO

Verificação do alcance dos serviços de energia, comunicação como garantia de acessibilidade.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
3	12. A altura dos interruptores (de luz, de disjuntor, de tecla de estabilizador de computador, etc) está entre 0,60m a 1,00m?			x	
	13. A altura das campainhas em geral está entre 0,60m a 1,00m?	x			
	14. A altura das tomadas elétricas está entre 0,40m a 1,00m?				x
	15. A altura dos interfones, telefones e similares está entre 0,80m a 1,20m?			x	
	16. A altura do quadro de luz está entre 0,80m a 1,20m?				x
	17. A altura das maçanetas de portas está entre 0,80m a 1,00m?				x
	18. A altura de armários em geral está entre 0,40m a 1,20m?				x



SINALIZAÇÃO VISUAL, TÁTIL E SONORA

Verificação e conferência das exigências de acessibilidade pertinentes à sinalização visual, tátil e sonora oferecendo informações indispensáveis para o acesso a todos os espaços e serviços oferecidos (imobiliários, equipamentos, superfícies, escada, sentido direção e trajetória, estacionamentos e saídas de emergência).

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
4	19. Nos locais em que os serviços, os espaços, a edificação, o mobiliário e os equipamentos possuem elementos acessíveis ou utilizáveis por pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida estão sinalizados com o símbolo internacional de acesso (físico ou cego ou surdez)?			x	
	20. As informações visuais existentes nos locais atendem as premissas de textura, dimensionamento e contraste de cor dos textos para que sejam perceptíveis por pessoas com baixa visão?			x	
	21. Há nos locais informações visuais associadas aos caracteres em relevo?			x	
	22. Nos locais em que há informação visual esta atende ao contraste com a superfície sobre a qual ela está afixada?			x	
	23. Os textos e figuras, bem como o fundo das peças de sinalização possuem acabamento fosco?			x	
	24. As informações de sinalização visual (textos ou figuras), mesmo que estejam em relevo, são associadas às informações em linguagem Braille?			x	
	25. As informações essenciais aos espaços nas edificações, no mobiliário, nos espaços e equipamentos urbanos são tanto visuais como sonoros?			x	
	26. Os degraus das escadas possuem sinalização visual próxima às bordas com			x	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



	largura de 20 cm e profundidade entre 2 a 3 cm?				
	27. As escadas possuem sinalização tátil no piso (com textura diferenciada na forma de relevo tronco - cônicos) tanto no início como no término da escada?			x	
	28. Nos locais de área de circulação ou em espaço amplos há sinalização tátil direcional?			x	
	29. Nos rebaixamentos das calçadas há sinalização tátil de alerta?			x	
	30. No estacionamento de veículos ou na rua de acesso há sinalização tátil de alerta para indicar a faixa de travessia de pedestre?			x	
	31. Nas saídas de emergências há sinalização visual e alarme sonoro indicativo?			x	

PISOS E FORRAÇÕES

Conferência referente à estrutura dos pisos, forrações e demais acessórios (capachos e tapetes) e também à acessibilidade em rampas, escadas, corrimões, plataformas, elevadores e catracas.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
5	32. Os pisos possuem superfície regular, firme, estável e antiderrapante sob qualquer condição?		x		
	33. Os desníveis de piso estão em altura máxima de 5 mm?				
	34. Os desníveis de piso que estejam entre 5 mm e 15 mm são tratados em forma de rampa?				x
	35. Os desníveis superiores a 15 mm são tratados como degraus e devidamente sinalizados?			x	
	36. Os capachos existentes nos locais de circulação são embutidos no piso e	x			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



nivelados de maneira que eventual desnível não excede a 5 mm?				
37. Os carpetes e forrações dos pisos possuem bordas firmemente fixadas ao piso e estão aplicados de maneira a evitar enrugamento da superfície?		x		
38. Nas catracas de entrada há ao menos uma que possua largura mínima de 1,20m e com sinalização internacional de acessibilidade?		x		
39. As rampas possuem largura mínima de 1,20m?				
40. O acesso a andares possui além de escadas, associado a esta, rampas ou equipamento de transporte vertical?		x		
41. Os espelhos dos degraus das escadas estão entre o mínimo de 0,16 m e o máximo de 0,18 m?		x		
42. Os pisos dos degraus das escadas estão entre o mínimo de 0,28 m e o máximo de 0,32 m?				
43. As escadas possuem patamar a cada 3,20 m de desnível e sempre que houver mudança de direção?		x		
44. Os corrimões possuem prolongamento de até 0,30 m antes do início e após o término da rampa ou escada?			x	
45. Os corrimões possuem acabamento recurvado?			x	
46. Os corrimões possuem altura entre 0,70 m e 0,92 m?			x	
47. Os corrimões são contínuos nas escadas ou rampas			x	

CORREDORES, PORTAS E CALÇADAS

Conferência da extensão e largura dos corredores, portas, calçadas, passeios e vias exclusivas de pedestres.

	ALTERNATIVAS DE
--	-----------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
 Pró-Reitoria de Graduação
 Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



TÓPICO	SUB-TÓPICO	RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
6	48. Os corredores de uso comum com extensão de até 4,00 m possuem 0,90 m de largura?		x		
	49. Os corredores de uso comum com extensão de até 10,00 m possuem 1,20 m de largura?		x		
	50. Os corredores de uso comum com extensão superior a 10,00 m possuem 1,50 m de largura?		x		
	51. Os corredores considerados de uso público possuem 1,50 de largura?		x		
	52. As portas de circulação interna possuem largura mínima de 0,80 m?				x
	53. A área de aproximação de uma porta em seu sentido de entrada possui área livre de 1,20 m?				x
	54. A área de aproximação de uma porta em seu sentido de saída possui área livre de 1,50 m?			x	
	55. As maçanetas das portas são do tipo alavanca?			x	
	56. As portas de sanitários, vestiários ou de salas acessíveis possuem puxador horizontal a uma altura entre 0,90 m a 1,10 m com largura de 0,40 m?			x	
	57. As calçadas, passeios e vias exclusivas de pedestres possuem faixa livre com largura mínima recomendável de 1,50 m, sendo admissível de 1,20 m e altura livre de 2,10 m?			x	

ESTACIONAMENTO

Conferência de reservas de vagas nos estacionamentos, de acordo com as normas referentes à sinalização e circulação das pessoas com deficiência nos estacionamentos.

	ALTERNATIVAS DE
--	-----------------



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



TÓPICO	SUB-TÓPICO	RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
7	58. O estacionamento possui reserva de vagas para pessoas com deficiência?		x		
	59. A vaga reservada para deficientes possui a sinalização internacional de acessibilidade?		x		
	60. A vaga reservada está localizada de forma a evitar a circulação da pessoa entre veículos?				x
	61. O número de vagas está na proporção de 10% para o total de vagas oferecidas, considerando que o mínimo de vagas oferecidas seja igual ou superior a 100?				
	62. A vaga reservada possui sinalização horizontal (pintada no piso)?		x		
	63. As portas dos sanitários e vestiários possuem no mínimo a largura de 1,00m?		x		
	64. Há sanitários acessíveis próximos aos locais para a prática de esporte?	x			

SANITÁRIOS E VESTIÁRIOS

Observação e conferência das instalações e do acesso aos sanitários e/ou vestiários.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
8	65. Existem sanitários reservados para pessoas com deficiência?		x		
	66. O sanitário reservado para pessoas com deficiência está localizado dentro de uma rota acessível?		x		
	67. O sanitário reservado para pessoas com deficiência possui a sinalização internacional de acessibilidade?				x
	68. O sanitário reservado para pessoas com deficiência possui barras de apoio acessíveis?		x		
	69. A bacia do sanitário reservado para as pessoas com deficiência possui área de transferência de acordo com o MR / Módulo de Referência (0.80m			x	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



	x 1,20m)?				
	70. A bacia sanitária está numa altura entre 0,43m a 0,48m (com a tampa do assento sanitário)?			x	
	71. O acionamento da descarga está a uma altura de 1,00m?			x	
	72. O acionamento da descarga é do tipo alavanca?			x	
	73. Há lavatório dentro do sanitário reservado para as pessoas com deficiência?		x		
	74. O lavatório está a uma altura entre 0,78m a 0,80m?			x	
	75. O acionamento da torneira do lavatório é do tipo alavanca ou sensor eletrônico ou dispositivo equivalente?			x	
	76. O lavatório possui barras de apoio?			x	
	77. Todos os acessórios (porta - objetos, cabide, saboneteira, toalheiro, etc) do sanitário estão a uma altura de alcance de 1,20m?			x	

AUDITÓRIOS

Observação e conferência das instalações e do acesso aos auditórios.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
9	78. Há no auditório espaço reservado para PCR (Pessoa em Cadeira de Rodas)?			x	
	79. Há no auditório assento reservado para PMR (Pessoa com Mobilidade Reduzida)?			x	
	80. Há no auditório assento reservado para PO (Pessoa Obesa)?			x	
	81. Os espaços / assentos reservados estão localizados em uma rota acessível vinculada a uma rota de fuga?	x			
	82. Os espaços / assentos reservados estão localizados com garantia de conforto, segurança, boa visibilidade e acústica?	x			
	83. Os espaços / assentos reservados estão localizados em piso plano horizontal?	x			
	84. Os espaços / assentos reservados são identificados por sinalização no local e na bilheteria?	x			
	85. Os espaços / assentos reservados	x			



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



	permitem a acomodação de o mínimo de um acompanhante?				
	86. No auditório há instalado algum recurso que faça uso de alguma tecnologia assistiva para atender no palco as pessoas com deficiência visual e pessoas com deficiência auditiva?			x	

SALAS DE AULA, LABORATÓRIOS E BIBLIOTECAS

Verificação das condições de acessibilidade adequadas ao acesso às salas de aula, laboratórios e bibliotecas.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
10	87. A entrada de alunos estar localizada na via de menor fluxo de tráfego de veículos?		x		
	88. Por toda a escola há uma rota acessível interligando o acesso de alunos a todas as áreas e setores?		x		
	89. As salas de aula (convencionais e laboratórios) são acessíveis?				x
	90. As salas de aula (convencionais e laboratórios) possuem mobiliário interno acessíveis?				x
	91. As salas de aula (convencionais e laboratórios) possuem áreas de aproximação e manobra acessível?				x
	92. As salas de aula (convencionais e laboratórios) possuem áreas de alcance manual acessíveis?				x
	93. As louças da sala de aula estão a uma altura inferior máxima de 0,90m do piso?			x	
	94. A biblioteca possui publicações em Braille?		x		
	95. As mesas da biblioteca utilizadas para consulta são acessíveis (0,30m largura e 0,73m altura)?		x		
	96. Os balcões de atendimento da			x	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 Universidade Federal de Ouro Preto
Pró-Reitoria de Graduação
Núcleo de Educação Inclusiva – NEI



	biblioteca possuem área de aproximação acessível (0,30m largura e 0,73m altura)?				
	97. A biblioteca possui publicações em áudio?		x		
	98. Na faixa livre de circulação dos corredores há vegetação ou jarros ou outros obstáculos que obstruam sua acessibilidade?		x		
	99. Na entrada principal da escola há faixa de pedestre com sinalização visual e sonora para pedestre?			x	

REFEITÓRIOS E/OU CANTINAS

Verificação das condições de acessibilidade adequadas ao acesso aos refeitórios e ou cantinas.

TÓPICO	SUB-TÓPICO	ALTERNATIVAS DE RESPOSTA			
		N/A	SIM	NÃO	PARC
11	100. O refeitório possui pelo menos 5% do total de mesas, com no mínimo uma, acessíveis a PCR?			x	
	101. O refeitório possui ao menos um exemplar do cardápio em Braille?			x	